

智慧健康养老服务专业人才培养方案

2025 年 2 月

智慧健康养老服务专业人才培养方案

一、专业名称及专业代码

1. 专业名称：智慧健康养老服务
2. 专业代码：790302
3. 专业层次：职业中专

二、入学要求

招生对象：初中毕业生或具有同等学历者。

三、基本学制

学制：全日制三年。

四、职业面向

序号	专业大类及代码	对应行业	对应职业	对应岗位	职业技能等级证书或行业企业标准证书	接续学习专业
1	公共管理与服务大类 (79)	社会工作	养老护理员	养老评估	1+x 老年照护（初级、中级）	高职：智慧养老服务专业 本科：智慧养老服务专业
2			社会工作者	养老管家（养老秘书）		
3			健康管理师	老年社会工作		
4			公共营养师	养老机构智慧运营管理 智能化适老环境改造者		

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有从事老年社会工作、老年护理保健、老年服务管理等方面的理论知识和基本技能，熟悉老年方面的政策法规，能胜任智慧健康养老服务与管理工作岗位的技术应用型专门人才。

（二）培养规格

1. 知识

（1）掌握本专业所必需的文化基础知识。包括马列主义理论、就业政策、应用文写作、英语、数学等知识。

（2）掌握本专业所必需的基本技能。包括创新能力、社交礼仪、计算机应用基础等。

（3）掌握本专业所必需的专业基础知识。包括老年学概论、管理学基础、基础护理学、老年心理学、护理学人际沟通与交流、老年政策法规等。

（4）掌握本专业所必需的专业知识。包括老年人康复与训练、老年疾病预防与照护、营养与饮食保健、老年经济学、老年护理学、社区护理、职业素养与职业道德等。

2. 能力

- (1) 掌握护理学的基本概念和理论精髓，熟悉护理学的发展史、性质和范畴；
- (2) 掌握护理职业形象的规范要求，护理工作中的基本礼仪知识、礼仪要求、交流技巧，熟悉礼仪的原则、特征及作用；
- (3) 掌握沟通的基本知识，熟悉在工作中的语言沟通和非语言沟通技巧，及人际沟通在日常生活中的应用；
- (4) 掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断，掌握常用实验室检查的标本采集方法，掌握心电图的基本知识及正常心电图知识，熟悉常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理等；
- (5) 掌握老年期各个系统常见疾病病人的护理，老年人安全用药的护理；掌握老年保健与健康促进的知识；熟悉老年人各个系统的常见疾病及健康问题；
- (6) 掌握心理学的基本知识，掌握心理应激与心身疾病的关系，了解心理评估，心理咨询与心理治疗的一般知识；
- (7) 掌握急诊室、重症监护室的管理，掌握常见急危重症患者的病情观察、救治原则及护理，掌握常用急救技术的护理。
- (8) 培养学生预防、保健、临床医学护理和心理护理、社会等方面的知识能力，中医传统养生保健和现代康复治疗技术能力，养老服务的专业技术能力，老年人休闲活动组织与策划能力，养老机构经营与管理能力、食疗、药膳知识能力。
- (9) 掌握计算机操作基本知识，能够在日常工作中熟练使用相关计算机软件。

3. 素质

- (1) 为树立正确的世界观、人生观、价值观进行不懈的努力；
- (2) 培养良好的行为规范和社会公德以及法治观念；
- (3) 具有良好的思想政治素质和职业道德素质；
- (4) 具有良好的心理素质和身体素质；
- (5) 具有团队协作精神及独立工作的能力。
- (6) 具有良好的职业道德、人文素养、实践能力和创新精神，面向各级医疗、预防、保健机构从事临床护理和健康保健等；
- (7) 培养学生爱岗敬岗的职业操守。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容及要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校思想政治课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36

5	语文	依据《中等职业学校语文课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	270
6	数学	依据《中等职业学校数学课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	180
7	英语	依据《中等职业学校英语课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	180
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	198
10	物理	依据《中等职业学校物理课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	90
11	化学	依据《中等职业学校物理课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	90
12	艺术（音乐）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
13	艺术（美术）	依据《中等职业学校艺术课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	18
14	历史	依据《中等职业学校历史课程标准（2020）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	90
15	劳动教育	依据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	90

1. 思想政治

本课程共 8 学分，基础模块四部分内容按顺序依次开设，安排在一、二年级的四个学期，每个学期总共 144 学时。

(1) 中国特色社会主义

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

课程目标：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

主要内容：中国特色社会主义的创立、发展和完善；中国特色社会主义经济；中国特色社会主义政治；中国特色社会主义文化；中国特色社会主义社会建设与生态文明建设；踏上新征程，共圆中国梦。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优

势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。

(2)心理健康与职业生涯

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

课程目标：基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯发展奠定基础。

主要内容：时代导航，生涯筑梦；认识自我，健康成长；立足专业，谋划发展；和谐交往，快乐生活；学会学习，终身受益；规划生涯，放飞理想。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。

(3)哲学与人生

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

课程目标：阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述在社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

主要内容：立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观、价值观奠定基础。

(4)职业道德与法治

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

课程目标：着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

主要内容：感悟道德力量；践行职业道德基本规范；提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严；遵循法律规范。

教学要求：通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌

握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。

2. 语文

本课程共 15 学分，课内学时 270 学时，开设 5 学期。

课程目标：学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。

主要内容：中等职业学校语文课程由基础模块、职业模块和拓展模块构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，由 8 个专题构成。职业模块是为提高学生职业素养安排的限定选修内容，由 4 个专题构成。选修专题不少于 3 个，其中，专题 1、专题 2 必选，专题 3、专题 4 任选 1 个。拓展模块是满足学生继续学习与个性发展需要的自主选修内容，由 3 个专题构成。

教学要求：坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动；以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；体现职业教育特点，加强实践与应用；提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。

3. 数学

本课程共 10 学分，课内学时 180 学时，开设 5 学期。

课程目标：在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。通过中等职业学校数学课程的学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

主要内容：中等职业学校数学课程分三个模块：基础模块、拓展模块一和拓展模块二。基础模块包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块一是基础模块内容的延伸和拓展，包括基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。拓展模块二是帮助学生开拓视野、促进专业学习、提升数学应用意识的拓展内容，包括七个专题和若干数学案例。

教学要求：中等职业学校数学课程教学实施要全面落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养。

4. 英语

本课程共 10 学分，课内学时 180 学时，开设 5 学期。其中基础模块 108 学时（6 学分），职业模块 36 学时（2 学分），拓展模块不作统一规定（2 学分）。参赛课

程为高一第二学期，开设 36 学时。

课程目标：中等职业学校英语课程的目标是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学；理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流；能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；能理解英语在逻辑论证上体现出的中西思维差异；在了解中西思维差异的基础上，能客观对待不同观点，作出正确价值判断；能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播；能树立正确的英语学习观，具有明确的价值观。

学习目标：能多渠道获取英语学习资源；能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法；能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。

主要内容：本课程由基础模块、职业模块和拓展模块三个模块构成。英语课程基础模块的教学内容由主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略六部分构成；职业模块依据与职业领域相关的通用职场能力设立 8 个主题，分别为求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划；拓展模块学时不作统一规定，是满足学生继续学习和个性发展需要而设置的任意选修内容，是对课程在深度和广度上进行的拓展，可在完成基础模块后开设，供不同水平、不同兴趣和不同需求的学生选修。

教学要求：应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观、价值观。在教学过程中坚持立德树人，发挥英语课程育人功能，开展活动导向教学、落实学科核心素养，尊重差异，促进学生的发展，突出职业教育特点，重视实践应用，运用信息技术，促进教与学方式的转变。

5. 信息技术

本课程共 8 学分，课内学时 144 学时，开设 4 学期。

课程目标：在完成九年义务教育相关课程的基础上，通过理论知识学习、基础技能训练和综合应用实践，培养中等职业学校学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。

主要内容：信息技术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块包含信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 8 个部分内容。拓展模块设计了计算机与移动终端维护、小型网络系统搭建、实用图册制作、三维数字模型绘制、数据报表编制、数字媒体创意、演示文稿制作、个人网店开设、信息安全保护、机器人操

作 10 个专题。

教学要求：信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。

6. 体育与健康

本课程共 10 学分，课内学时 198 学时，开设 6 学期。

课程目标：中等职业学校体育与健康课程要落实立德树人根本任务。通过学习本课程，学生能够喜爱体育运动，积极参与体育运动；学会科学的身体锻炼方法，增强体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。使学生在运动能力、健康行为和体育品德三方面获得全面发展。

主要内容：中等职业学校体育与健康课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。总学时不低于 162 学时。基础模块是各专业学生必修的基础内容。基础模块包括体能和健康教育 2 个子模块，教学时数各 18 学时，总 36 学时。体能模块又包括健康体能、运动体能和职业体能，其中运动体能可结合拓展模块中的运动技能系列实施。拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的选修内容，分为拓展模块一和拓展模块二。拓展模块一为限定性选修，包括球类运动、田径类运动、体操类运动、水上类运动、冰雪类运动、武术与民族传统体育类运动和新兴体育类运动 7 个运动技能系列。

健康教育包括健康的基本知识与技能，膳食营养和食品安全，常见传染性和非传染性疾病的预防与控制，安全运动和安全避险，常见运动损伤的预防与处理，常见职业性疾病的预防与康复，环境、健康与体育锻炼的关系，以及提高心理健康水平和社会适应能力等方面的内容。

教学要求：中等职业学校体育与健康课程教学要落实立德树人根本任务，遵循体育教育规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能，遵循体育教学规律，培养学生体育素养，把握课程结构，注重教学的整体设计，强化职业教育特色，提高实践的针对性，倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力。

7. 艺术类

中等职业学校艺术课程目标是坚持落实立德树人根本任务，使学生通过艺术鉴赏与实践等活动，发展艺术感知、审美判断、有意表达和文化理解等艺术核心素养。艺术课程由基础模块和拓展模块两部分构成。

基础模块是各专业学生必修的基础性内容，与义务教育阶段艺术相关课程内容衔接，包括音乐鉴赏与实践和美术鉴赏与实践。拓展模块是满足学生继续学习和个性发展需要的任意选修内容，包括舞蹈、设计、工艺、戏剧、影视等艺术门类。

(1) 音乐

本课程共 1 学分，课内学时 18 学时，开设 1 学期。

课程目标：音乐鉴赏与实践是以培养学生的音乐审美和实践能力，提升其音乐品位为目的的音乐活动。学生通过聆听中外经典音乐作品，参与音乐实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐实践能力。培养学生乐理、视唱练耳、声乐、欣赏的基础知识与技能。使学生掌握五线谱乐理的基本知识，使学生达到音准、节奏准确；培养音乐的听觉，积累音乐语言，并重视音乐注意力与记忆的训练。

主要内容：本模块教学由音乐鉴赏基础内容、音乐实践活动等组成。了解音乐表现的丰富性和多样性，认识音乐要素；掌握音乐鉴赏的基本方法；聆听欣赏中外经典作品，感受、比较不同时代、不同地域、不同民族音乐的表现风格、审美特点和文化特征；认识音乐与其他艺术、学科及所学专业的关联；激发创新意识，促进专业学习；参与校内外音乐实践活动。

教学要求：音乐教学应通过中外不同体裁、特点、风格和表现手法的音乐作品，使学生在情感体验中进一步学习音乐基础知识、技能与原理，掌握音乐欣赏的正确方法与音乐表现的基本技能，提高音乐欣赏能力和音乐素养。要重点选择旋律优美，具有经典性、代表性和时代感的名曲佳作，分析音乐与生活、音乐与社会、音乐与文化、音乐与情感之间的联系，加深学生对不同时期、不同地区、不同民族音乐所蕴含的文化内涵与精神品质的理解；组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动，通过学习观摩、比较分析、感受体验、创作表现，熟悉不同艺术类型，学会欣赏、理解形式美与内涵美的统一，提高审美能力。要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力。

(2)美术

本课程共 1 学分，课内学时 18 学时，开设 1 学期。

课程目标：美术鉴赏与实践是以培养学生的美术审美和实践能力，提升其艺术品位为目的的美术活动。学生通过观察、体验、赏析、评判等活动，学习美术知识和技能，欣赏美术作品，了解作品主题，感悟作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能与作用，提高审美情趣和美术实践能力。培养学生的动手能力、审美能力、教学所具备的画图及课程设置能力，培养具有一定美术专长及审美能力，运用最简单的造型方法、最简单的色彩和最简略的形式表现。

主要内容：本模块教学由美术鉴赏基础内容、美术实践活动等组成。了解不同的美术门类，理解美术创作的基本方法和造型语言；欣赏中国书画、雕塑和建筑等经典作品；欣赏外国绘画、雕塑和建筑等经典作品，了解重要的美术家及其代表作品，感受外国美术主要流派的艺术风格、审美特点和文化特征，理解世界美术文化的多样性。

教学要求：美术教学应通过不同美术类型（绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等）的表现形式与发展演变进程，使学生了解美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本审美特征，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，提高审美能力。要重点选择具有经典性、代表性和时代性的各种美术佳作，指导学生从自然、社会、文化和艺术等角度进行比较欣赏，更好地理解各民族文化内涵，使学生了解并尊重中西方文化差异，拓宽审美视野，形成积极健康的审美观。

公共艺术课教学过程中要注意：组织、引导学生参加艺术第二课堂和社团实践活动；要引导学生尊重不同的审美价值取向，发掘学生表现潜能，体验创造乐

趣，激发想象力和创造力，提高分析、评价和判断能力；要注重情感体验，使学生积累审美经验，掌握审美方法，提高审美能力；通过独立思考、合作学习、讨论分享等多种形式，培育学生良好的人际沟通能力与团队合作精神；要注重结合学生生活经验和专业学习，开展实践创作活动；要注重结合不同学生个性和专业特点加强学习指导与课外辅导，拓展学习领域，提高学生人文素养与职业素质；要注重课程之间的拓展和延伸，有机整合文化艺术资源，精心选择教学内容和设计教学过程。

8. 历史

本课程共 5 学分，课内学时90 学时，开设 2 学期。

课程目标：中等职业学校历史课程的目标是落实立德树人根本任务，使学生通过历史课程的学习，掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养。通过课程学习让学生了解唯物史观的基本观点和方法，能够依据史实与史料对史事表达自己的看法，树立正确的国家观，增强对祖国的认同感，树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神，树立正确的世界观、人生观和价值观。

主要内容：中等职业学校历史课程由基础模块和拓展模块两个部分构成。基础模块是各专业学生必修的基础性内容，包括“中国历史”和“世界历史”，教学时数为 72 学时。基础模块 I “中国历史”内容包括中国古代史、中国近代史和中国现代史本模块共有 15 个学习专题。基础模块 II “世界历史”内容包括世界古代史、世界近代史和世界现代史。本模块共有 11 个学习专题。拓展模块是满足学生职业发展需要开拓学生视野，提升学生学习兴趣，供学生选修的课程，建议教学时数为 18 学时。

教学要求：倡导多元化的教学方式，注重历史学习与学生职业发展的融合，加强现代信息技术在历史教学中的应用，基于历史学科核心素养设计教学。

9. 劳动教育

本课程共 5 学分，课内学时90 学时，开设 5 学期。

课程目标：全面提高学生劳动素养，使学生树立正确的劳动观念。具有必备的劳动能力掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力，培育积极的劳动精神。能够自觉自愿，认真负责、安全规范，坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。**主要内容：**主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中的知识、技能与价值观。日常生活劳动教育立足个人生活事务处理，结合开展新时代校园爱国卫生运动，注重生活能力和良好卫生习惯培养，树立自立自强意识。生产劳动教育要让学生在工农业生产过程中直接经历物质财富的创造过程，体验从简单劳动、原始劳动向复杂劳动、创造性劳动的发展过程，学会使用工具，掌握相关技术，感受劳动创造价值，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大。服务性劳动教育让学生利用知识、技能等为他人和社会提供服务，在服务性岗位上见习实习，树立服务意识，实践服务技能；在公益劳动、志愿服务中强化社会责任感。

教学要求：重点结合专业特点，增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度，组织学生持续开展日常生活劳动，自我管理生活，增强劳动自立自强的意识和能力；定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，坚信“三百六十行，行行出状元”，体认劳动不分贵贱，任何职业都很光荣，都能出彩。

10. 中华优秀传统文化

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

课程目标：本课程以增强学生对中华优秀传统文化的理性认识为重点，引导学生感悟中华优秀传统文化的精神内涵，增强学生对中华优秀传统文化的自信心。阅读篇幅较长的传统文化经典作品，提高古典文学和传统艺术鉴赏能力；认识中华文明形成的悠久历史进程，感悟中华文明在世界历史中的重要地位；认识人民群众创造历史的决定作用和杰出人物的贡献，吸取前人经验和智慧，培养豁达乐观的人生态度和抵抗困难挫折的能力；感悟传统美德与时俱进的品质，自觉以中华传统美德律己修身；了解传统艺术的丰富表现形式和特点，感受不同时代、地域、民族特色的艺术风格，接触和体验祖国各地的风土人情、民俗风尚，了解中华民族丰富的文化遗产。引导学生深入理解中华民族最深沉的精神追求，更加全面客观地认识当代中国，看待外部世界，认识国家前途命运与个人价值实现的统一关系，自觉维护国家的尊严、安全和利益。

主要内容：正确认识和评价中华优秀传统文化在新时代的现代价值；基本内容、基本特征和基本精神；儒道佛三种文化熏陶；诸子百家思想精华；文学之美、雕梁画栋、翰墨丹青、中国传统音乐鉴赏。

教学要求：中华优秀传统文化要从课堂、兴趣小组、课外实践、课外活动等多方入手，融入语文、德育课程教学过程；以正确的历史观引导学生正确解读家国情怀与传统美德的内涵，用正确的价值观引导学生积极探究家国情怀与传统美德的内在关联，用正确的方法论引导学生分析涵养传统美德、演绎家国情怀的路径。培养学生具有家国情怀的现代人格，促进传统美德的传承弘扬，应对市场经济和全球化的冲击；了解先秦儒家、道家思想核心经典和基本思想，掌握基本的国学知识。通过本课程学习，培养学生学习了解和掌握中国传统文化的興趣，并引导学生学习国学经典，加强自身修养。

11. 就业创业指导

本课程共 2 学分，课内学时 36 学时，开设 1 学期。

课程目标：通过本课程的教学，学生应当树立起职业生涯发展的自主意识，树立积极正确的人生观、价值观和就业观念，把个人发展和国家需要、社会发展相结合，确立职业的概念和意识，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力；应当基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；了解就业形势与政策法规；掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识；学生应当掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等，还应该通过课程提高学生的各种通用技能，比如沟通技能、问题解决技能、自我管理技能和人际交往技能等。

主要内容：本课程教学内容充分体现理论与实践一体化教学的整体设计思想。以职业指导的工作过程为载体，将学生职业发展和就业指导的整个工作流程

，分为择业、从业、乐业、就业、创业、毕业六个指导环节，具体包括：职业生涯规划、就业能力的提升、职业适应与职业发展、求职准备与策略、学生自主创业和毕业程序与就业权益的基本教程和实训内容，旨在为学生的职业素质教育，提供系统的解惑答疑和行为能力训练，建立环环相扣的职业指导工作流程与教学流程一体化课程体系。

教学要求：在教学中，使用互动教学法，充分发挥师生在教学中的主动性和创造性，引导学生认识到职业道德与职业生涯规划的重要性，了解职业生涯与发展规划的过程；通过教师的讲解和引导，学生要按照课程的进程，积极开展自我分析、职业探索、社会实践与调查、小组讨论等活动，提高对自我、职业和环境的认识，做出合理的职业发展规划。本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。教学可用课堂讲授、典型案例分析、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行。在教学的过程中，要充分利用各种资源。除了教师和学生自身的资源之外，还需要调动社会资源，采取与外聘专家、优秀毕业生、职场人物专题讲座和座谈相结合的方法。

12. 物理

本课程共 5 学分，课内学时90 学时，开设 2 学期。

课程目标：物理课程要落实立德树人根本任务，重视辩证唯物主义世界观和方法论教育，在完成义务教育的基础上，通过基础知识学习和实践，使学生在以下几方面获得发展：了解物质结构、运动与相互作用、能量等方面的基本概念和规律及其在生产、生活中的应用，形成基本的物理观念，能用其描述和解释自然现象，能解决实际问题；具有建构模型的意识 and 能力；掌握实验观察的基本方法；初步具有实事求是、一丝不苟、精益求精的科学态度和精神品质；为学生职业生涯发展和终身学习服务；为学生学习现代科学技术，从事社会主义建设工作打下必要的基础。

主要内容：中等职业学校物理课程由基础模块、拓展模块一、拓展模块二三部分构成。基础模块是中等职业学校机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业学生必修的基础性内容，是其他类专业学生的公共基础选修内容。拓展模块一分为机械建筑类、电工电子类、化工农医类三大类，是在基础模块的基础上，为提高学生职业素养，满足学生专业发展需要而分别设置的内容，是三大类相关专业学生的限定选修内容；拓展模块二是满足学生个性发展需要，展示我国科技成就，培养学生爱国情怀而精选的内容，是各专业学生的任意选修内容。各地、各学校也可根据地方资源、学校特色、专业需要及学生实际情况等，适当调整教学内容。

基础模块：共 45 学时，2.5 学分。拓展模块一每类共 36 学时，2 学分；拓展模块二共 9 学时，0.5 学分。

拓展模块一：本模块分为机械建筑类、电工电子类、化工农医类三大类。机械建筑类由运动和力，机械振动与机械波，固体、液体和气体的性质及其应用三个专题组成；电工电子类由运动和力、静电场的应用、磁场的应用、电磁波四个专题组成；化工农医类由液体、气体的性质及其应用，声波及其应用，电学知识及其应用，光学知识及其应用四个专题组成。

拓展模块二：本模块由运动和力、功和能、热现象及能量守恒、直流电及其应用、电与磁及其应用、光现象及其应用、核能及其应用七个主题组成。

教学要求：物理教师应根据课程标准，落实立德树人根本任务，以促进学生物理学科核心素养的形成和发展为目标，结合中等职业教育特点，遵循物理教育

规律，从学生实际出发，创造性地开展教学活动，采用灵活多样的教学方法，充分开发和利用多种课程资源进行教学。

13. 化学

本课程共 5 学分，课内学时90 学时，开设 2 学期。

课程目标：能依据组成和性质对常见物质进行辨识；能从微观结构探析物质的多样性，认识物质性质的差异、反应特征和变化规律，理解元素性质的递变规律；能使用化学符号描述常见物质及其变化；能从微观层面理解宏观现象并解释其原因；理解物质是不断运动的，同时也是变化的；了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化；了解化学反应速率，建立化学平衡思想，能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题；掌握观察化学反应现象的方法，能使用规范的化学语言准确地描述反应现象；能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质；能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题；认识实验探究对学习化学课程的重要性，掌握化学实验基本操作技能；能主动与他人合作，体验实验探究过程，学会实验探究的基本方法，利用探究结果形成合理的结论；具有质疑与批判精神，初步形成创新意识；具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神；增强探究物质性质和变化的兴趣，能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题；能正确认识化学与人类进步、社会发展及生态文明的关系，形成节约、环保、安全的行动自觉，增强社会责任意识。

主要内容：中等职业学校化学课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是中等职业学校医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类等相关专业学生必修的基础性内容，是其他类专业学生的公共基础选修内容。

拓展模块分为医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类三大类，是在基础模块的基础上，为提高学生职业素养，满足学生专业发展需要而分别设置的内容。各地、各学校也可根据地方资源、学校特色、专业需要及学生实际情况等，适当调整教学内容。化学课程基础模块共45 学时，2.5 学分。拓展模块中，医药卫生类共 36 学时，2 学分；农林牧渔类共 27 学时，1.5 学分；加工制造类共 9 学时，0.5 学分。教学要求：本课程教学内容由基础模块、职业模块构成，不同地区、不同类别的学校可根据不同专业、不同学生的特点，对课程教学目标与教学要求进一步细化，形成不同层次的具体教学目标，按照分层教学的要求，实施分层、分类的考核与评价。

基础模块由原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物六个主题组成。

拓展模块分为医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类三大类。医药卫生类由溶液、胶体和渗透压，缓冲溶液，闭链烧，烧的衍生物，脂类，糖类，杂环化合物和生物碱，蛋白质和核酸八个专题组成；农林牧渔类由缓冲溶液、胶体和渗透压，滴定分析法，脂类和纤维素，杂环化合物、生物碱和核酸四个专题组成；加工制造类由电化学基础与金属防护、化学与材料两个专题组成。

教学要求：化学教学要落实立德树人根本任务，以促进学生化学学科核心素养的形成和发展为目标，以服务发展和促进就业为导向，依据课程标准，体现职业教育特色，突出化学学科特点，遵循化学教育规律，从学生实际出发，创设问题情境，注重实践教学，充分利用信息技术开发多种课程资源，有效提高课程教学质量。

(二) 专业（技能）课程（16 门）

序号	课程名称	总学分	总学时	周学时	理论学时	实践学时	考核方式
1	正常人体结构与功能	4	64	4	32	32	考试
2	智慧健康养老服务与管理	2	32	2	20	12	考试
3	老年服务礼仪与沟通技巧	2	32	2	16	16	考查
4	老年学概论	2	32	2	24	8	考查
5	老年用药管理	2	32	2	16	16	考查
6	人力资源管理	2	32	2	16	16	考查
7	老年病学	2	32	2	24	8	考查
8	老年人能力评估	2	32	2	16	16	考查
9	老年社会工作	2	32	2	20	12	考查
10	中医养生保健	4	64	4	40	24	考试
11	适老化环境改造	3	48	3	32	16	考查
12	失能失智老人照护	3	48	3	24	24	考查
13	老年人营养与膳食指导	4	64	4	48	16	考查
14	老年健康照护	4	64	4	48	16	考查
15	智慧养老实践	3	48	3	32	16	考查
16	养老服务综合技能实训	4	64	4	16	48	考查

1. 专业核心课程

本专业设置6 门专业核心课程，共 28 学分，全部为必修课程。

序号	课程名称	开课学期	总学分	总学时	周学时	理论学时	实践学时	考核方式
1	老年人心理护理	2	4	64	4	32	32	考试
2	常用老年康复技术	3	5	80	5	40	40	考试
3	老年健康照护	3	6	96	6	32	64	考试
4	养老机构智慧运营管理	5	5	80	5	60	20	考试
5	老年活动策划与组织	4	4	64	4	32	32	考试
6	老年常见病的预防与照护	4	4	64	4	48	16	考试

表 6 专业核心课程主要教学内容

序号	课程名称	主要教学内容
1	老年人心理护理	基本认知、老年心理卫生与心理健康、老年社会适应与心理护理、老年心理障碍与心理护理、老年躯体疾病与心理护理、老年心身疾病与心理护理、养老院老人心理护理、老年心理评估、老年心理咨询与心理治疗、老年人死亡教育与临终关怀。
2	常用老年康复技术	1. 传统康复技术：经络与腧穴、艾灸技术、拔罐技术、刮痧技术、耳穴保健、推拿技术等。 2. 现代康复技术：老年人生活能力康复的基本认知、移动与转移、康复辅助器具的使用、老年人日常生活能力的训练、老年人慢性疾病的康复、娱乐康复训练等； 老年康复在养老机构的实务运用的案例分享；自立支持康复训练技巧。
3	老年健康照护	老年人照护环境营造（如老年人照护环境需求评估、老年人居室照护环境布置）、饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、安全照护、用药照护、冷热疗法、基础护理、老年人安全照护技术等。
4	养老机构智慧运营管理	养老机构认知；养老机构建设；养老机构运营管理；养老机构服务延伸；养老机构类型评估、设施设备分析、相对应的运营管理战略规划；组织架构、人员合理分配、规章制度建立、工作流程建立、公共安全管理、各部门岗位职责及运行。
5	老年活动策划与组织	活动策划导论；活动策划的原则和策略；老年人的活动需求评估；养老机构活动策划的创新训练；养老机构活动策划的写作和实践；活动分类及不同长者分组活动安排的技巧；评估各种不同情况长者应给予相对应的不同活动策划的技巧；活动成果报告制作技巧；活动评价及改善计划技巧。
6	老年常见病的预防与照护	老年健康照护认知；老年慢性疾病照护：呼吸系统常见病的照护、循环系统常见病的照护、神经系统常见病的照护、消化系统常见病的照护、泌尿系统常见病的照护、内分泌及代谢系统常见病的照护、免疫及运动系统常见病的照护等；安宁照护。

（四）专业课程设置与要求

1. 正常人体结构与功能

课程目标：通过本课程的学习，了解和掌握正常人体各部分形态、结构、位置、毗邻及结构与功能关系，以及正常人体活动规律和生理功能，为后续专业知识的学习提供衔接平台，同时为今后从事健康管理实践工作打下坚实基础。

主要内容：本课程涵盖细胞的基本结构和功能、基本组织的结构和功能、人体各器官系统的正常形态结构特征、位置毗邻关系，机体生长发育规律及其生理功能等。

教学要求：本课程适应现代中职教育的特点，以人才培养目标和岗位实际需要为依据确立课程目标，突出实用，注重联系，服务实际，强调实用性；同时充分利用现代化的教学手段和教学辅助用具组织教学，培养学生的综合能力和可持

、发展的能力。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价和终结性评价相结合形式。过程性评价占 60%，包括实训任务 5%、作业 10%、学习态度 15%、阶段测试 30%，其中阶段测试（期中考试）采用理论笔试（闭卷）的形式，学习态度包括出勤情况、教学纪律、课堂表现、网上学习反馈等。终结性评价占40%，采用笔试（闭卷）的形式，各知识点按教学比重占取一定分值。同时，本课程遵循多元评价原则。采用教师评价、学生互评、学生自评等，充分发挥学习评价的功能，既要发挥评价的鉴定功能，又要发挥学习评价的激励功能和教育功能，使学习评价营造良好的学习环境，促进学生个性发展。

2. 智慧健康养老服务与管理

课程目标：通过对养老机构设立、管理及对老年人权益保障内容的介绍，使学生对我国健康养老产业有个宏观的了解，旨在使学生在学习养老相关政策、法律规定的基础上，能够遵纪守法，敬老爱老，不仅可以在一线技术岗位上为长者提供技术服务，同样具备在管理岗位从事管理工作提供知识储备，为将来在相关岗位群工作奠定基础。

主要内容：依据目前养老产业的法律法规、政策、国家标准、行业标准等，围绕养老机构的登记、设立、运营与管理来设定课程内容。

教学要求：教师结合当前国家最新的法律法规、政策内容，以解决具体案例为需求，通过角色扮演、案例分析等教学方法进行讲授。

3. 老年服务礼仪与沟通技巧

课程目标：本课程根据学生的职业活动的特点，将服务礼仪与老年服务有机结合。学生通过学习服务礼仪与沟通技巧的相关知识，培养学生树立良好地服务他人和讲礼仪规范的意识，懂礼仪有修养，能以坦然、开朗的态度与人交谈，把握该说的和不该说的，为今后进入养老机构及医疗机构工作建立良好的人际关系打下良好基础。

主要内容：课程主要内容包括 6 个项目和 16 个任务。6 个项目礼仪与沟通概述、老年服务之形象塑造、电话交谈与礼仪、接待客户礼仪与沟通、拜访客户礼仪与沟通、照护特殊老人时礼仪与沟通技巧；16 个任务为：个人仪容、个人仪态、个人仪表、电话交谈与流程设计、电话交谈的礼仪、电话交谈的技巧、初次见面礼节与沟通技巧、接待客户礼仪与沟通技巧、会务礼仪与沟通技巧、宴请礼仪与沟通技巧、拜访客户流程设计、拜访客户礼仪规范、拜访客户沟通技巧、慢性疾病老人照护礼仪与沟通技巧、失能失智老人照护礼仪与沟通技巧、临终老人照护礼仪与沟通技巧。

教学要求：本课程教学突出知识、技能、素养并重的理念，强化教材与工作实际的紧密联系，精准对接行业标准和岗位需求，注重对学生礼仪行为及沟通等方面的培养。对于项目任务的教学主要通过收集案例、分组讨论、角色模拟、小组展示交流等方法进行；对于项目子任务的实践主要通过分组讨论、角色模拟、实地调查、小组展示交流、体验实战等方法进行。

考核评价：建立以综合素质为核心的能力评价体系，强调过程性评价和终结性评价；评价内容包括知识、情感态度和礼仪技能 3 方面；评价方法采用实训报告、理论考试、情景模拟面试等多种形式；评价主体采用教师、学生他评和自评相结合的多元化评价。成绩由平时成绩、期中成绩和期末成绩组成，采用百分制考评，60 分为合格。平时考核占 30%，包括出勤率、课堂参与情况、作业完成情况（学习通）、技能（实训考核、实验报告、案例分析报告）等，期中成绩占 20%，

期末成绩占 50%。

4. 老年学概论

课程目标：掌握关于老年人的各种基本概念、基本知识，熟悉老年人服务与管理专业的性质，坚定专业思想，为将来学习专业课打好基础。

主要内容：人口老龄化的产生、经历、发展与人口老龄化的现状等基本知识；衰老生物学、老年人口学、老年心理学、老年经济学在研究人口老龄化的必要性和重要性；人口老龄化对社会各领域带来的挑战与机遇（如经济、医疗、社会保障、社会政治、家庭等），以及如何应对人口老龄化的战略对策。

教学要求：理论教学采用讲授法，工作流程和技巧教学中注意多运用演示法和案例法、角色扮演法。实训尽量考虑各种养老模式的管理情景。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。过程性考核占 30%，主要包括考勤、课堂参与、作业等，终结性考核占 70%，主要包括期末线下笔试考试和线下操作考核。

5. 老年用药管理

课程目标：掌握老年人安全用药的基本原则，掌握老年人常见疾病及常用药物的作用及不良反应，熟悉老年人药物代谢的特点，了解老年人家庭用药的注意事项。能够在实际工作中，对疾病能进行正确的诊断，指导老年人安全用药。同时培养学生观察、综合判断、思维表达以及分析问题和解决问题的能力。

主要内容：药理学总论、作用于传出神经系统药物、镇静安眠药、解热镇痛消炎药、中枢神经系统药物、心血管系统药物、呼吸系统药物、消化系统药物、糖尿病药物、糖皮质激素药物、抗菌药，主要讲述老年人药动学特点、老年人药效学特点、常见疾病的主要症状及诊断、常用药物的主要作用及不良反应、使用药物的注意事项。

教学要求：本课程教学内容应紧跟养老行业老年人健康的实际问题与发展需要，采用问题导向式教学模式，从实际问题出发，通过案例教学和小组讨论，启发学生“习知识、练技能、重运用”，着力培养学生学习与分析思维能力，以及在工作中解决实际问题的能力。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。过程性考核占 30%，主要包括考勤、课堂参与、作业等，终结性考核占 70%，主要包括期末线下笔试考试和线下操作考核。

6. 人力资源管理

课程目标：了解人力资源管理的基本思想体系，熟悉劳动关系、人力规划、职位分析、招聘甄选、员工培训、员工培训、薪资分配、福利保障、职业发展等。

主要内容：劳动关系、人力规划、职位分析、招聘甄选、员工培训、员工培训、薪资分配、福利保障、职业发展等。

教学要求：采用课程讲授和案例讨论，重点讲解人力资源管理理论知识，使学生对人力资源管理各模块有一个总体认识，并对人力资源管理前沿有初步了解；采用模拟操练等教学方法，全面训练企业人力资源管理实战技能，加深对人力资源管理的感性认识。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。过程性考核占 30%，主要包括考勤、课堂参与、作业等，终结性考核占 70%，主要包括期末线下笔试考试和线下操作考核。

7. 老年病学

课程目标：通过本课程的授课，让学生掌握健康老人基本概念、老年病人的

变化、老年人常见疾病的主要症状与体征。

主要内容：老年病学概论、循环系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、神经系统疾病、泌尿生殖系统疾病、造血与血液系统疾病、内分泌及代谢性疾病、老年免疫系统疾病、老年人运动系统疾病、常见眼科、耳鼻喉科、口腔科疾病等。

教学要求：建议以PBL教学法为主，在教师的引导下，“以学生为中心，以问题为基础”，通过采用小组讨论的形式，让学生围绕问题独立收集资料，发现问题、解决问题，激发学生的学习热情与专业热爱度，让学生有针对性地去探索并运用理论知识，以提高分析和解决问题的能力。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。过程性考核占30%，主要包括考勤、课堂参与、作业等，终结性考核占70%，主要包括期末线下笔试考试和线下操作考核。

8. 老年人能力评估

课程目标：通过本课程的学习和技能的训练，学生熟悉并掌握老年人综合能力评估的基本概念、原则、程序、意义与评估基本技术，通过评估收集临床数据从而全面地认识老年人服务需求，参照评估数据制定照护计划，从而让科学管理进入老年服务领域，让有需求的老人获得更优质的服务。

主要内容：课程主要内容包括11个项目：绪论、老年人能力评估的意义和目的、经验介绍、老年人能力评估工作基础知识、评估信息表书写规范、评估实施、评估实训、老年人能力评估工作的信息化、评估结果的再利用、老年人风险评估与安全措施、老年综合症的评估。

教学要求：课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括讲授法，案例教学法，情境教学法

考核评价：本课程考核包括过程考核、技能考核、理论考试三部分，分别占课程综合成绩的30%、30%、40%。过程性考核的形式包括出勤率、作业、课堂表现、线上学习情况等，技能考核参考1+X老年照护职业等级证书中老年人能力评估的考核要求进行考核，理论考试在课程结束后进行，采取闭卷、笔试的形式。

9. 老年人心理护理

课程目标：通过老年心理照护的学习，学生能获得老年心理辅导的基本理论、基本知识及基本技能；掌握老年心理问题的基本种类及心理辅导的基本方法；提高分析问题和处理问题的能力；保持对心理辅导知识的兴趣，具有自主和合作学习的愿望及能力，具有可持续发展的意识和潜力。

主要内容：课程主要内容包括10个部分：绪论、老年心理卫生与心理健康、老年社会适应与心理护理、老年心理障碍与心理护理、老年心身疾病与心理护理、老年躯体疾病与心理护理、养老院老人心理护理、老年心理评估、老年心理咨询与心理治疗、老年死亡教育与临终关怀。

教学要求：本课程可充分运用各种老年心理学和老年心理咨询与心理治疗教学软件、网络上的老年心理学科学教育资源等信息化资源。理论教学运用讲授法，工作流程和技巧教学中注意多运用演示法和案例法、角色扮演法以及PBL教学法。实训尽量安排到养老院或者社区并针对老年人的具体心理问题开展。

考核评价：建立以综合素质为核心的能力评价体系，强调过程性评价，过程性评价与终结性评价比例为4:6；评价内容包括知识、情感态度和操作技能3方面；评价方法采用报告、模拟情景考核等多种形式；评价主体采用教师、学生他评和自评相结合的多元化评价。

10. 老年社会工作

课程目标：通过本课程的学习，学生掌握老年社会工作的基本原理，老年个案、老年小组和老年社区工作等方法和技巧，了解老年社会工作服务的价值观、工作原则，培养尊老爱老的职业道德，关注并努力满足老年人的精神文化服务需求，运用社会工作和心理慰藉等方法提高老年人群的健康水平。

主要内容：课程主要内容包括四个部分，分别为：项目一，老年社会工作基本素质培养，这部分内容侧重学生对老年社会工作基本常识的掌握。该部分含有学生应该完成的四个任务。项目二，老年个案工作方法，本部分共有五个内容，理论连接部分主要简要介绍老年个案工作的基本常识，其后按照个案社会工作方法中常用的工作模式并结合高职学生的特点分为四个教学情境。项目三，老年小组工作方法，共由三个部分组成，理论连接部分涉及老年小组社会工作的基本常识；其后按老年小组社会工作方法常用模式结合高职学生特点列为两个教学情境。项目四，老年社区工作方法，由四个部分组成，理论连接部分主要介绍了老年社区社会工作的常识，其后按照老年社区社会工作常见工作模式结合高职学生特点分为三个教学情境：情境一，地区发展模式老年社区工作过程；情境二，社会计划模式老年社区工作过程；情境三，社会行动模式老年社区工作过程。自项目二至项目四的编写体例采取一致的格式，每个工作方法中的情境一，把工作过程结合工作案例详细分解，并安排学生自我拓展任务。

教学要求：重视网络教学平台搭建以及教学资源开发利用；教师课堂讲授和深入实践并重，结合学生自学和专题讨论等形式，综合运用专题讲座、教学、案例讨论、答疑讨论、社会调查等多种教学形式和手段，力求使得本课程实现理论和实践的一体化，努力塑造和优化学生的理论思维方式，提高其创新能力，促进其服务思维的形成和发展。教师处于指导、引领的地位，尽可能用引导、启发的方式来教学。学生不再是被动的接受者，而是处于主动的探求、思考，甚至设计教学的部分内容的参与者。更多的走出课堂、走进社会进行服务学习。给学生更多的机会成长，锻炼他们思考的机会、发言的机会，以及实际的解决问题的能力。

11. 失能失智老人照护

课程目标：通过本课程的学习，使学生熟悉失智老年人身心健康知识，掌握促进失智老年人健康的照护知识和方法，能够运用人际沟通与交流技巧，培养热爱老年福利事业，爱岗敬业，具备乐于奉献的精神，具有高度责任心，使学生达到对失智老年人开展综合评估、照护、康复的能力，以促进老年人的身心健康，最终实现整个社会的健康老龄化。

主要内容：本课程融入 1+X 的知识和技能要求，包括基础知识、身体综合照护、认识功能促进、活动功能维护、健康促进照护。根据老年服务与管理专业人才培养目标要求，以职业岗位核心能力需求为主线，对培训教材（初级）重新统筹设计，优化整合教学内容。

教学要求：采用案例分析、视频等教学方法，丰富教学资源，将教学中的知识点与职业岗位核心技能（失智老年人照护技能等级证书）紧密对应，把专业和职业结合起来，使理论知识学习、实践能力培养和可持续能力发展紧密结合起来，将核心技能的培养贯穿于教学全过程，强化职业性。将人文关怀、关爱老人等思政元素融入教学过程。

考核评价：本课程考核包括过程考核、技能考核、理论考试三部分，分别占课程综合成绩的 30%、30%、40%。过程性考核的形式包括出勤率、作业、课堂表现、线上学习情况等，技能考核主要考核学生 1+X 失智老年照护知识和技能，

课程结束后进行，采取闭卷、笔试的形式进行理论考试。

12. 常用老年康复技术

课程目标：掌握常见的传统康复技术和现代康复技术，具有为养老机构开展康复理疗和功能锻炼的能力。

主要内容：A 传统康复技术：经络与腧穴、艾灸技术、拔罐技术、刮痧技术、耳穴保健、推拿技术等。B 现代康复技术：老年人生活能力康复的基本认知、移动与转移、康复辅助器具的使用、老年人日常生活能力的训练、老年人慢性疾病的康复、娱乐康复训练等；老年康复在养老机构的实务运用的案例分享；自立支持康复训练技巧。

教学要求：由于本课程对学生动手操作能力要求较高，应积极借助实物教具、图表、仪器等直观教学手段，创设丰富多彩的教学情境，充分利用校内外实训基地，采取示范模仿、角色扮演、模拟仿真、实习实践等方式培养学生的实践能力。
考核评价：考核形式采用过程性评价与终结性评价相结合，考核内容包括理论考核、技能考核和素质考核，从知识、能力和素质三个方面进行全面考核。理论考核范围包括课程内容设置的所有教学单元；技能考核范围包括课程内容设置的所有技能训练任务；素质考核贯穿于整个教学全过程。过程性评价占60%，终结性评价占40%，其中过程性评价中日常考核占20%，技能考核占40%。

13. 老年健康照护

课程目标：掌握老年人各项照护技术的基本理论、基本知识和操作技能，并能灵活运用相关的照护知识和操作技能，并能灵活运用相关的照护知识和操作技能。同时培养学生分析问题、解决问题能力和创新能力，使学生能独立完成养老服务技能，为学生日后的顶岗实习和职业生涯发展奠定坚实的专业信念、职业素养、知识与技能基础。

主要内容：老年人照护环境营造（如老年人照护环境需求评估、老年人居室照护环境布置）、饮食照护、排泄照护、清洁照护、睡眠照护、安全照护、用药照护、冷热疗法、基础护理、老年人安全照护技术等。

教学要求：主要采用的教学方法包括理实一体、角色扮演、案例教学法，情景教学法等。以项目为单元组织教学内容，在项目中融合理论知识和实践技能，以任务引领学习，以案例为载体，实现教、学、做一体化。注重信息技术在教学中的充分利用以及多种评价方式的使用。

考核评价：本课程考核包括过程考核（占20%）、技能考核（占40%）、理论考试（占40%）三部分。过程性考核的形式包括出勤率、作业、课堂表现（课堂提问与讨论）等；技能考核主要考核学生老年健康照护知识和技能，通过设置情景案例，考查学生对健康照护技能的掌握程度，以小组考核，每完成一个项目都要进行小组展示和评价；理论考试课程结束后进行，采取闭卷、笔试的形式。

14. 老年人营养与膳食指导

课程目标：通过老年营养与饮食指导课程的学习，让学生了解和掌握营养学基本理论、基本知识及基本技能，树立正确的健康观，养成良好的饮食习惯；通过学习还能够掌握老年人膳食指导和营养干预的方法，为今后为老服务提供扎实的营养基础。

主要内容：老年人营养素及能量需求认知、认知常见食物的营养价值、为老年人提供合理营养与平衡膳食、为老年人选择安全食品、调查与评价老年人膳食营养状况、指导慢性疾病老年人合理膳食等。

教学要求：建议采用理论与实践相结合的方式，夯实学生知识基础，锻炼学生实

践能力。主要采用的教学方法包括讲授法、案例教学法、问题教学法、情境教学法等。

考核评价：考核形式采用过程性评价与终结性评价相结合，考核内容包括理论考核、技能考核和素质考核，从知识、能力和素质三个方面进行全面考核。理论考核范围包括课程内容设置的所有教学单元；技能考核范围包括课程内容设置的所有技能训练任务；素质考核贯穿于整个教学全过程。过程性评价占60%，终结性评价占40%，其中过程性评价中日常考核占 20%，技能考核占40%。

15. 老年健康管理

课程目标：通过本课程学习，掌握健康管理的基础理论知识，熟悉健康管理工作内容和流程，具备对各类人群进行健康管理的能力，具备开展健康监测和信息收集以及健康风险评估的能力，并能够运用理论知识解决实际问题，帮助指导个人和群体制定健康计划，开展健康风险干预和健康促进工作以及突发情况下的紧急救助工作。引导学生树立为人民生命健康服务的责任感和使命感，为今后从事健康管理行业打下坚实基础。

主要内容：本课程涵盖健康管理基本策略、工作流程；营养指导和运动指导等健康指导知识和技术；健康随访技巧；健康干预知识和技术；常见慢性非传染性疾病人群健康管理的技术和流程，如高血压、冠心病、糖尿病、肥胖、血脂异常、慢性阻塞性肺疾病、肿瘤等；亚健康常见干预技术、常用急救救护技术、智慧健康系统应用技术等。

教学要求：本课程强调理论与实践相结合，理论知识以“必需、够用”为原则，实践训练着重培养学生实际动手能力。在课堂教学过程中灵活运用不同的教学方法与手段，突出知识特点，减少知识的抽象性、多采用实物、多媒体等直观教学的形式，增加学生的感性认知，提高课堂教学效果，从而激发学生学习的自觉性和主动性。突出实际操作技能，结合实际常见案例，通过讨论掌握医学基础知识，让学生在“实践”中学，在“实践”中会，熟练掌握医学专业的基础知识和技能，完成学习目标。

考核评价：本课程的评价采用过程性评价和终结性评价相结合形式。过程性评价占 60%，包括实训任务（占过程性评价 30%）、作业、学习态度、阶段测试；终结性评价占40%，采用笔试（闭卷）考核。同时，本课程遵循多元评价原则。采用教师评价、学生互评、学生自评等，充分发挥学习评价的功能，促进学生个性发展。

16. 智慧养老实践

课程目标：通过本课程的学习，使学生初步了解养老技术在物联网领域的发展现状及行业前景，初步掌握简单的智慧养老技术，了解智慧养老方案的组成及制定步骤方法。

主要内容：智慧养老现状及前景；智慧养老概念；智慧养老技术；智慧养老终端设备；智慧养老系统组成案例；智慧养老方案制定。

教学要求：本课程主要针对智慧养老现状及发展趋势，熟悉智慧养老的技术；通过智慧养老系统案例展示，使学生了解智慧养老系统的组成及技术的应用；通过技术养老方案制定案例展示，使学生了解智慧外老终端设备组成，并初步掌握智慧养老方案制定步骤、流程。课程采用讲授、讨论、展示、实训等方式，并将根据物联网及智慧养老相关标准、规范贯穿整个学习过程。

考核评价：考核形式采用过程性评价与终结性评价相结合，考核内容包括理论考核、技能考核和素质考核，从知识、能力和素质三个方面进行全面考核。理论考核范围包括课程内容设置的所有教学单元；技能考核范围包括课程内容设置

的所有技能训练任务；素质考核贯穿于整个教学全过程。过程性评价占60%，终结性评价占40%，其中过程性评价中日常考核占20%，技能考核占40%。

17. 养老机构智慧运营管理

课程目标：通过本课程的学习，学生能认识各类养老服务机构，了解和掌握养老机构开发建设和运营管理的基本任务、基本知识和基本方法，理解国家政策法规及行业规范，从而为未来胜任养老机构开发岗或运营岗打下坚实的理论基础。

主要内容：养老机构认知；养老机构建设；养老机构运营管理；养老机构服务延伸；养老机构类型评估、设施设备分析、相对应的运营管理战略计划；组织架构、人员合理分配、规章制度建立、工作流程建立、公共安全管理、各部门岗位职责及运行。

教学要求：课程教学综合采用启发引导教学法、案例分析教学法、项目教学法、理实一体教学法等，使学生感受到学习形式新颖、学习环境真实、学习内容实际，激发学生兴趣与主动性，提升知识理解运用能力。

考核评价：为了能够较全面地评价学习质量与效果，建议建立综合评价体系。采用包括出勤考核、学习态度、调研报告（个人+小组）、理论测试等考核形式，四个部分的成绩总和就是每名学生的最终考核结果。考勤（占15%）考查学生是否有旷课、迟到、早退、请假等情况；学习态度（占15%）考查学生课堂表现；调研报告（占20%）个人、小组调研报告各占10%；理论测试（闭卷、占50%）重在考查基本概念、原理与方法，难度适中。

18. 老年活动策划与组织

课程目标：通过本课程的学习，使学生了解养老机构活动策划的基本原理以及在老年服务岗位中的重要性；了解在养老机构活动策划过程中应注意的要点，并能运用正确的策划原理、策划模型，从而训练学生自身的创造性思维，提高学生养老机构活动的策划能力，使其以后在实际工作中能做到开展活动合乎规范，又不失灵活，更好地发挥学生在养老机构工作中的规划、组织作用。

主要内容：课程主要内容包括4个模块即活动策划导论、社区活动策划思维与训练、活动策划类型、活动策划的写作与实践，具体包括基本理论、养老机构主题活动策划、养老机构节庆活动策划、养老机构活动游戏策划、活动策划方案的撰写等。

教学要求：本课程以教师讲解为辅，主要内容是训练学生实际操作能力，根据养老机构情境进行养老机构活动策划。在课堂内，运用参与式的教学方法，利用案例分析法、头脑风暴法、小组讨论法等，激发学生的学习动力；在课堂外，开拓实习基地，与社区工作站和养老机构合作，将学生的活动策划进行落实，组织学生进行活动筹备，最终运用在实际工作中。

考核评价：通过理论与实践相结合，深入一线实际开展社会工作，在课程中通过小组讨论、调研、汇报、实践等多种形式，运用灵活多变的考核形式，结合时事热点、政策导向创新服务形式与服务内容，为服务对象提供个性化、创新性的服务内容，重点评价学生的实务能力、职业能力。采用作业20%（项目调研报告、项目可行性报告、干预方案、项目汇报等形式）、随堂小测20%、考试60%等方式予以考核。

19. 老年常见病的预防与照护

课程目标：通过本课程的学习，从老年人生理、心理、社会文化以及发展的

角度出发，研究各种因素对老年人健康的影响，运用照护方案解决老年人的健康问题，提高老年人的生活质量。

主要内容：老年健康照护认知；老年慢性疾病照护：呼吸系统常见病的照护、循环系统常见病的照护、神经系统常见病的照护、消化系统常见病的照护、泌尿系统常见病的照护、内分泌及代谢系统常见病的照护、免疫及运动系统常见病的照护等；安宁照护。

教学要求：理论课采用任务驱动法教学模式，引导学生在完成任务和体验中学习知识；实践课重在引导学生内化知识和进行技能训练。主要采用的教学方法包括多媒体讲授法、PBL 教学法、翻转课堂法、情景教学法等。

考核评价：本课程考核包括过程考核（20%）、技能考核（40%）、理论考试（40%）三部分。过程性考核包括出勤、作业、课堂表现（课堂提问与讨论）等；技能考核主要考核学生老年常见病的预防与照护知识和技能，通过设置情景案例，考查学生对健康照护技能的掌握程度，以小组考核，每完成一个项目都要进行小组展示和评价；理论考试课程结束后进行，采取闭卷、笔试的形式。

20. 养老服务综合技能实训

课程目标：以老年人照护为中心，利用真实照护案例，全面提升学生的技能、人文关怀、沟通力、创新力、应变力、组织表达能力等。

主要内容：内容涵盖生活照护、基础照护、康复照护、心理护理，包括工作准备、沟通评估、实施过程、综合评价等。

教学要求：本课程以养老护理员国家职业标准为主线，根据岗位需求进行工作任务引领、以职业能力培养为核心设计课程内容。结合智慧健康养老服务专业改革发展趋势，将《养老服务综合技能实训》课程内容按照“项目—任务”进行整合，以工学融合、理—实—一体化为切入点，多种教学手段并用的教学理念，开展教学活动。

考核评价：建立以综合素质为核心的能力评价体系，强调过程性评价，过程性评价与终结性评价比例为 1:1；评价内容包括知识、情感态度和操作技能 3 方面；评价方法采用报告、模拟情景考核等多种形式；评价主体采用教师、学生他评和自评相结合的多元化评价。

（五）实践性教学环节

本专业的实践教学环节主要包括实验、实训、实习、毕业设计、社会实践等。实验实训在校内实验实训室、校外实训基地等地开展完成；社会实践、顶岗实习、跟岗实习在校企共建的生产性实训基地以及相关企业完成。主要实训实习内容有老年人能力评估、老年人生活照护、老年基础护理、康复保健、心理护理、老年社会工作、养老机构管理等。实验实训实习既是实践性教学，也是专业课教学的重要内容，应注重理论与实践一体化教学。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

1. 每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），假期 12 周。周学时一般为 34。顶岗实习一般按每周 34 小时（1 小时折 1 学时）安排。三年总学时数约为 3000 左右。一般 16—18 学时为 1 个学分，三年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动，以 1 周为 1 学分，共 5 学分。

2. 公共基础学时占总学时的 1/3，根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

3. 专业（技能）课学时占总学时的 2/3，确保学生实习总量的前提下，根据实

实际需要集中或分段安排实习时间。

4. 课程设置中应设选修课，其学时占总学时的比例应占 10%。

5. 鼓励将学生取得的行业企业认可度高的有关职业技能等级证书或已掌握的有关技术技能，按一定规则折算为学历教育相应学分。

6. 强化实践环节。加强实践性教学，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。要积极推进认知实习、跟岗实习、顶岗实习等多种实习方式，强化以育人为目标的实习实训考核评价。学生顶岗实习时间一般为 6 个月，可根据专业实际，集中或分阶段安排。建好用好各类实训基地，强化学生实习实训。统筹推进文化育人、实践育人、活动育人，广泛开展各类社会实践活动。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 师资队伍结构

师资队伍要考虑在专业、职称、学历、年龄等方面形成合理的梯队结构。原则上要求专业要涉及护理学、老年学、中医学、康复医学、心理学、临床医学、基础医学、社会工作等专业，学缘结构合理科学。学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比例一般不低于60%。

2. 专业带头人配置要求

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握健康养老行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际；具有现代职业教育理念 and 思想，能敏锐捕捉本专业发展动态和技术前沿，准确把握专业发展方向；具有较强的教研科研能力，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

3. 专任教师配置要求

应具备“四有好老师”的素质，具有高校教师资格；具有护理、医学、康复、管理学、心理学、社会工作等相关专业硕士及以上学历，扎实的老年服务与管理理论功底和实践能力；具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

4. 校外兼职教师配置要求

教师均来自养老机构管理岗位或一线工作岗位，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的老年照护知识或养老管理知识与技能，具有中级及以上职称，养老领域从业经历 3 年以上，能承担课程与实训教学、实习指导等专业教学任务。

（二）教学设施

教室，校内、校外实习实训基地等文字说明。

表 8 校内实验实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	主要实训项目	主要仪器设备
1	老年健康照护	老年人生活照护实训、老年人基础照护实训	多功能护理床、老年护理模型、压疮护理模型等
2	老年评估实训室	体格检查、老年人能力评估	血压计、听诊器、老年模拟体组合套装等
3	老年心理实训室	心理照护与心理康复	音乐放松椅、宣泄套件等
4	老年康复护理实训	老年康复评估与照护	轮椅、训练用阶梯、辅助步行训练器、下肢康复训练器

	室		等
5	营养配餐室	老年营养评估与膳食指导	配餐模型、炖锅、冰箱等
6	老年健康管理	老年人信息采集与健康	健康管理软件、人体成分分析仪、骨密度仪等

表 9 校外实习实训基地配置及要求

序号	实习实训基地名称	主要实习实训岗位及要求
1	县中心敬老院	主要实习实训岗位为老年人能力评估、老年健康照护、康复保健、老年社会工作等服务类岗位、管理类岗位等；要求掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能
2	XX 老年养生公寓	
3	社区福利中心	

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。专业课程教材必须选用人民卫生出版社和高教社教材，为配合课程讲授优先选用项目化教材、活页式教材，并配套相应的数字化教学资源，满足现场教学需要的同时为教师进行线上线下混合教学提供资源。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：健康养老行业政策法规、管理规范、质量标准以及操作规程、工艺流程等。

（四）教学方法

对于课程的教学，教师可以结合学生实际情况，通过实体课堂或线上教学平台选择适当的学习方法和途径。以下提供几种教学方法以供参考。

1. 案例教学法

案例教学法就是通过教师出示具体案例来组织教学，目的是让学生开动脑筋思考案例中的矛盾，参加讨论，挖掘学生的创造潜能和创新意识，培养学生积极主动的学习兴趣和能力。从思想政治课的教学效果看，案例教学有助于“活化”教材，改革传统概念教学；能有效地解决理论知识和实际相结合的问题，提高学生分析问题和解决问题的能力；能够增强学生学习的主动性、积极性和学习兴趣；能有效地促进教学相长和师生互动。

2. 教学法

教学一般是指使学生亲身介入实践活动或一定的情境，通过认知、体验和感悟，在实践或亲历过程中获得新的知识、技能、态度的方法。常见的教学方法有“情景模拟”“参观调查”“角色扮演”“实验制作”“实践亲历”等等。

3. 实践探究法

这种方法强调学生通过实践，增强探究和创新的意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力。作为一种教学方法，实践与探究以活动为载体，以学生的经验和日常生活为背景，在活动和探究中，演绎教材内容，补充和生成超越教材知识的内容。这种方法强调培养学生的创新精神、实践能力和探究能力。

（五）学习评价

在由过程性评价和终结性评价组成的综合性评价的基础上，改革课程考核方式，将线上评价与线下评价相结合。过程性评价包括网络教学平台学习、参与作业等情况的线上评价和实体课堂中纪律、活跃程度与任务完成等情况的线下评价；终结性评价主要通过理论知识教考分离的纸质考试形式，并辅以证代考、突出作品为主的技能考核进行线下评价。在学习期间，参加社会公益活动、劳动实践活动，参加各级各类政府部门主办的竞赛活动获奖，获得职业资格证书、技能等级证书等均可认定一定的学分，可根据学分制管理办法进行部分学分的置换。

校内课程考核评价：将形成性评价和终结性评价相结合，知识评价和能力评价相结合。基础理论类课程考核以理论考试为主，专业实践类课程考核以理论考试+实操考试为主。课程成绩=平时成绩+期中成绩+期末成绩，每个项目权重由授课教师根据课程学习要求按一定比例安排，其中理论考试以学习任务中的知识点为核心，操作考试以重点需要掌握的操作技能进行考核，平时成绩以教学过程中的考勤、课堂表现、线上任务点、个人及小组作业完成情况等综合测评。

毕业实习评价：以实习单位考核为主，由各实习带教老师根据实习大纲要求对学生实习情况进行评定，最后由实习单位和实习主管部门、学校共同对学生进行综合评价。

毕业生跟踪调查：以辅导员及各班班主任进行跟踪调查学生就业去向、专业对口就业率、对人才培养方案的意见建议等内容。

社会评价：通过实地走访、问卷调查、电话咨询等形式，调查实习单位、用人单位等对学生的满意度和期望要求。

（六）质量管理

1. 学校层面。建立健全覆盖校系两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，统筹考虑影响教学质量的主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等学校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

2. 专业层面。根据学校对专业人才培养质量监控的要求，成立教学质量管理工作小组，健全专业教学质量监控管理制度，通过“日巡课、周跟踪、月讲评、期考核”等，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

3. 专业建设小组层面。依照人才培养方案、国家专业教学标准和专业课程标准，组织组内教师每周教学听课互评，每周教学教改研讨，通过公开课、示范课、师生座谈会、年度质量报告，专家报告、讲座，专业调研、企业专家访谈会等，定期总结和反馈专业教学情况，自我诊断和质量改进。

4. 教师层面。任课教师根据所承担课程的知识、能力、素质目标，充分进行课前学情分析，分析自身优势、缺点和机遇，认真备课，因材施教；课后做好每次课的教学反思与改进，定期进行每单元的测验与反馈、与学生座谈或问卷调研等。

学生实习管理：由学校和实习单位进行统一管理，实施线上线下结合实习管理模

式，由实习单位带教教师、学校专任教师及辅导员共同监督实习工作及考勤情况，为实习工作的顺利开展提供组织保障。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，须修满的专业人才培养方案所规定的学时学分，完成规定的教学活动，毕业时应达到的素质、知识和能力等方面要求。毕业要求应能支撑培养目标的有效达成。

学分要求学生通过规定的课程学习，修满专业人才培养方案所规定的学时学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求，根据毕业要求经系部评价小组评价通过者，给予毕业。

评价小组成员有：教导主任、专业负责人、骨干教师、顶岗实习企业 2~3 名成员组成。考核内容为学生经过顶岗实习后的职业能力。考核标准为企业相应岗位员工入职标准。

十、附录

一般包括教学进程安排表、变更审批表等。

(一) 教学时间安排

学期	一	二	三	四	五	六	小计
入学教育（军事训练）	1						1
课堂教学	8	8	8	8	6		38
复习考试	1	1	1	1	1		5
实训教学	8+0+0	7+1+0	7+1+0	6+1+1	4+0+2		38
认真实习		1	1				2
跟岗实习				2			2
顶岗实习					20		20
合计	18	18	18	19	33	0	106

(二) 教学进程安排表

课程类别	课程性质	序号	课程名称	课程编码	学分	考核方式		教学时数			各周学时分配					
						考试	考查	总学时	理论学时	实践学时	第一年		第二年		第三年	
											一	二	三	四	五	六
思想政治	必选	1	中国特色社会主义		2			36	24	12	2					
		2	心理健康与职业生涯		2			36	24	12		2				
		3	哲学与人生		2			36	24	12			2			
		4	职业道德与法治		2			36	24	12				2		

		5	语文	15	√	270	216	54	3	3	3	3	3
		6	数学	10	√	180	162	18	2	2	2	2	2
	文化基	7	英语	10	√	180	162	18	2	2	2	2	2
		8	历史	5	√	90	72	18	3	2			
		10	化学	5	√	90	72	18			3	2	
		11	物理	5	√	90	36	18	3	2			
	体育与健康	13	体育与健康	11	√	198	72	126	2	2	2	2	2
	信息技术	14	信息技术	8	√	144	72	72	2	2	2	2	
		15	音乐	1	√	18	6	12	1				
		16	美术	1	√	18	6	12		1			
	传统文化	17	中华优秀传统文化	2	√	36	24	12				2	
	就业创业	18	就业创业指导	2	√	18							2
	劳动教育	19	劳动	5		90	45	45	1	1	1	1	1
		小计		77		1566	1041	471	21	19	17	18	12
专业基 础课	必选	20	正常人体结构与功能	4	√	64	32	32	4				
	必选	21	智慧健康养老服务与管理	2	√	32	20	12	2				
	限选	22	老年服务礼仪与沟通技巧	2	√	32	16	16	2				
	限选	23	老年学概论	2	√	32	24	8					2
	限选	24	老年用药管理	4	√	32	16	16		2			
	限选	25	人力资源管理	4	√	32	16	16		2			
	限选	26	老年病学	2	√	32	24	8		2			
	限选	27	老年人能力评估	2	√	32	16	16		2			
	限选	28	老年社会工作	3	√	32	20	12		2			
	必选	29	中医养生保健	3	√	64	40	24			4		
	限选	30	适老化环境改造	3	√	48	32	16	3				

限选	31	失能失智老人照护		3		√	48	24	24			3			
	限选	32	老年人营养与膳食指导		4		√	64	48	16			4		
	限选	33	老年健康管理		4		√	64	48	18				4	
	限选	34	智慧养老实践		4		√	48	32	16				3	
	限选	35	养老服务综合技能实训		4		√	64	16	48			4		
专业 核 心 课	必选	36	老年人心理护理		4		√	64	32	32		4			
		37	常用老年康复技术		5		√	80	40	40			5		
		38	老年健康照护		6		√	96	32	64			6		
		39	养老机构智慧运营管理		5		√	80	60	20				5	
		40	老年活动策划与组织		4		√	64	32	32			4		
		41	老年常见病的预防与照护		4		√	64	48	16			4		
小计				84			1584	624	768	11	14	18	16	14	
技能等级证书	42	“1+X”证书											2	3	
劳动实践	43	校内劳动教育		5			90			1	1	1	1	1	
志愿服务	44	参加志愿服务实践		2			36			2 次	2 次	2 次	2 次	2 次	
创新创业	45	参加创新创业实践		2			36			2 次	2 次	2 次	2 次	2 次	
专题讲座	46	参加职业素养、专业专题讲座		2			36			2 次	2 次	2 次	2 次	2 次	
实习	47	认知实习		6			36				1 周	1 周			
	48	跟岗实习		6			36						2 周		
	49	顶岗实习		34			360							20 周	
小计				57			630			1	1	1	1	1	
合计				218			3780	1548	1166	33	34	36	35	27	33

(三) 变更审批表

人才培养方案变更审批表

申请单位				适用年级/专业		
申请时间				申请执行时间		
人才培养方案调整内容	原方案	课程名称	课程性质	学时	学分	开课学期
			(必修、选修)			
	调整方案	课程名称	课程性质	学时	学分	开课学期
			(必修、选修)			
调整原因						
专业组长意见	<p style="text-align: right;">组长（盖章）：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>					
教务处意见	<p style="text-align: right;">主任（盖章）：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>					
分管校长意见	<p style="text-align: right;">分管校长（盖章）：</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>					

说明：变更人才培养方案必须填写此表，一式两份（教务处一份、提出变更的专业组存一份）