

幼儿保育专业人才培养方案

专业名称：幼儿保育专业

适用年级：幼儿保育专业2024级

目 录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	3
六、职业能力和职业资格标准(职业技能标准)分析	4
七、课程结构框架	4
八、课程设置与要求	6
(一) 公共课程	6
(二) 专业课程	9
(三) 专项实训与大赛	14
九、教学时间安排及教学进程安排	15
(一) 教学时间安排	15
(二) 教学进程安排	15
(三) 职业资格证书或职业技能等级证书	17
十、实施保障	17
(一) 师资队伍	17
(二) 教学设施	17
(三) 教学资源	19
(四) 教学方法	19
(五) 学习评价	20
(六) 质量管理	19
十一、毕业要求	21
十二、接继专业	21

幼儿保育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初级中等学校毕业或具备同等学力

三、修业年限

全日制3年

四、职业面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或职业技能等级证书
教育与体育大类(77)	教育类(7701)	学前教育(8310); 托儿所服务(8020)	保育师(4-10-01-03)	托育机构幼儿保育、生活照护、安全照护、健康照护及幼儿早期发展支持	保育员、育婴师、早期教育指导师

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向教育行业的幼儿保育岗位(群)，能够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的保教人才。

(二) 培养规格

本专业学生应全面提升知识、能力、素质，筑牢科学文化知识和专业类通用技术技能基础，掌握并实际运用岗位(群)需要的专业技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上须达到以下要求：

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、历史、数学、外语(英语等)、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习 1 门外语并结合本专业加以运用；

(5) 掌握幼儿生理、心理和护理基础知识，具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，具有科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

(6) 掌握不同年龄段幼儿身体、语言、认知、情感与社会性发展等方面的知识，具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展的能力，具有创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

(7) 掌握预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的知识和技能，具有运用卫生保健设备设施和智能分析软件开展幼儿安全、健康照护的能力，具有安全防范、检查、保护与教育宣传的能力；

(8) 掌握观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本知识与技能，具有运用现代信息技术辅助观察、分析幼儿发展状况的能力，具有与幼儿、家长、教师沟通交流的合作共育能力；

(9) 掌握信息技术基础知识，具有适应本行业数字化和智能化发展需求的基本数字技能；

(10) 具有终身学习和可持续发展的能力，具有一定的分析问题和解决问题的能力；

(11) 掌握身体运动的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

(12) 掌握必备的美育知识，具有一定的文化修养、审美能力，形成至少 1 项艺术特长或爱好；

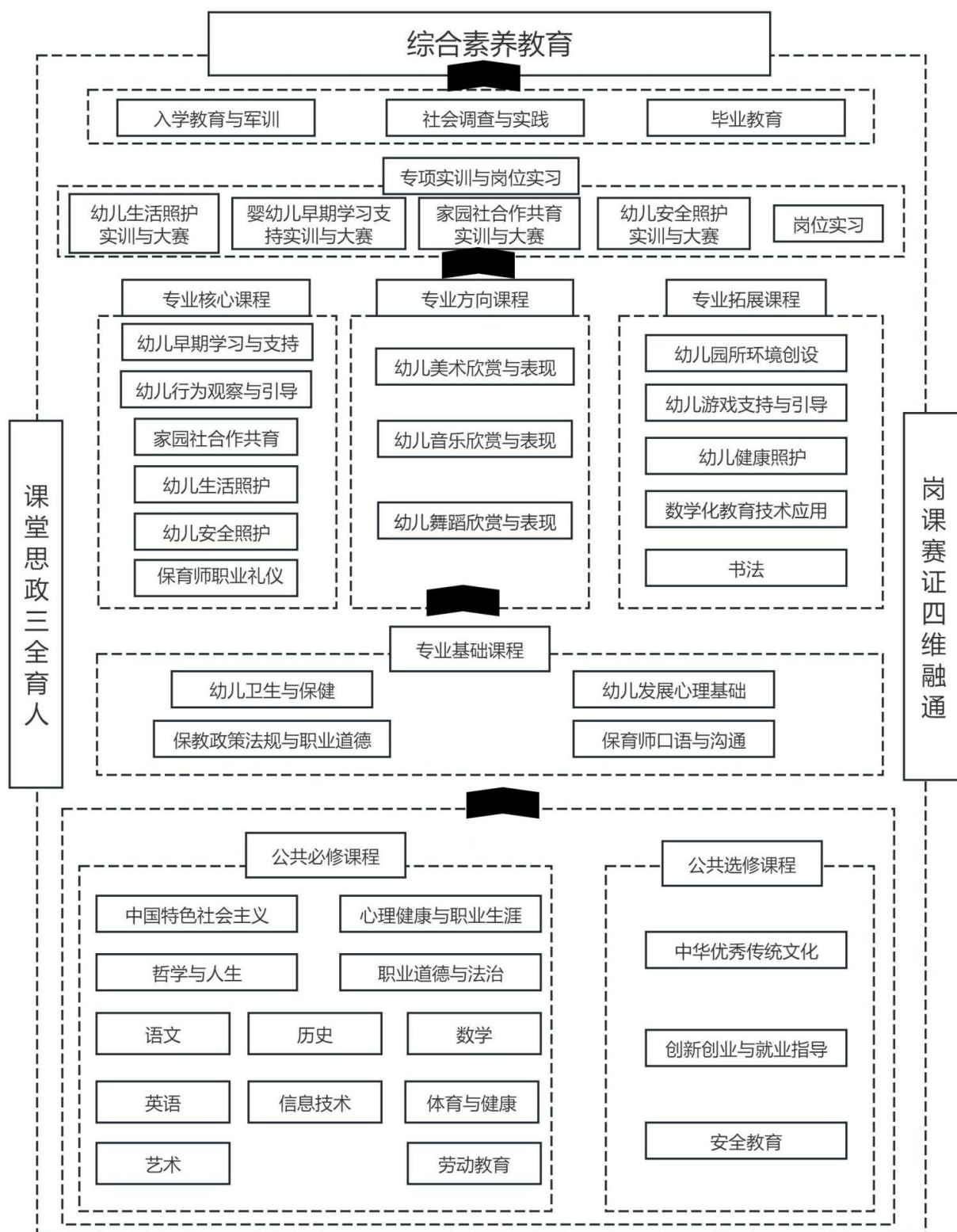
(13) 树立正确的劳动观，尊重劳动，热爱劳动，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。

六、职业能力和职业资格标准（职业技能标准）分析

工作领域	工作任务	职业能力	职业资格标准（职业技能等级标准）
托育机构与幼儿园	1. 幼儿一日生活照护（涵盖来园、盥洗、如厕、进餐、饮水、午睡、离园等环节）。 2. 卫生消毒：玩具、餐具、教室环境的定期消毒与安全检查与保障。 3. 活动辅助：配合教师开展教学活动，准备教具、维护秩序。 4. 健康观察：记录幼儿体温、情绪及行为异常，协助处理突	1. 熟悉幼儿保育基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。 2. 掌握幼儿生理发育特点及卫生保健知识（如营养搭配、常见病预防），具备必要的安全意识，确保儿童的安全与健康。 3. 良好的沟通能力，能与幼儿、家长及教师有效互动。	1. 保育员证（五级/初级工）：需通过理论（幼儿发展规律、安全防护）和实操（生活照料、卫生消毒）考核。 2. 早期教育指导师证（部分机构要求）。

	<p>发疾病或伤害。</p> <p>5.掌握基本的急救知识并运用到日常生活中。</p>	<p>4.具备与其他教育工作者团结协作的能力，能够进行基本的教育和引导能力。</p> <p>5.具备应急处理能力，比如简单基础的急救技能（如海姆立克法、烫伤处理等）。</p>	
儿童福利与服务机构	<p>1.照料孤残儿童日常生活，提供情感支持和基础教育。</p> <p>2.协助特教老师照顾有特殊需求的儿童（如自闭症、发育迟缓等）。</p>	<p>1.了解特殊儿童心理及行为干预方法。</p> <p>2.具有耐心与同理心，具备应对突发特殊儿童情绪问题的能力。</p>	<p>1.融合教育指导师或康复护理证（需额外培训）</p> <p>2.育婴师证（侧重健康管理）</p>
家庭与社区服务	<p>1.为0-3岁婴幼儿提供科学喂养、早期启蒙、健康监测等服务（入户或机构）。</p> <p>2.指导家长解决育儿问题，制定个性化成长方案。</p> <p>3.组织亲子活动、育儿讲座，推动社区儿童友好服务。</p>	<p>1.掌握科学育儿知识：了解儿童心理学、早期教育理论（如蒙氏、感统训练等）。</p> <p>2.能根据家庭需求提供个性化育儿建议（如行为习惯培养、情绪管理）。</p> <p>3.掌握与家长沟通的技巧和能力。能够清晰表达专业建议，化解家长的育儿焦虑。</p> <p>4.指导家长参与亲子互动游戏或教育活动。</p>	<p>1.家庭教育指导师证书</p> <p>2.育婴师证</p>
健康与医疗相关领域	<p>1.在医院儿科或妇幼保健院协助儿童基础护理、健康宣教。</p> <p>2.配合康复师为发育障碍儿童提供训练支持。</p> <p>3.在妇幼保健院或社区中心提供儿童营养指导、生长发育监测。</p> <p>4.参与婴幼儿照护服务试点工作（如健康档案管理）</p>	<p>1.掌握儿童营养学及常见病预防知识。</p> <p>2.熟练使用健康评估工具（如生长曲线图）。</p>	<p>1.婴幼儿照护专项职业能力证书（地方人社局颁发）。</p> <p>2.急救员证（红十字会认证）。</p>

七、课程结构框架



八、课程设置与要求

课程主要包括公共课程和专业课程。

(一) 公共课程

1. 必修课程

序号	课程名称	主要教学内容与要求	学时
1	中国特色社会主义	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释其开创与发展，明确新时代历史方位，阐明“五位一体”总体布局。引导学生树立“四信”，融入国家发展。教学内容包括创立发展、经济政治文化社会生态文明建设、踏上新征程等。通过议题讨论、案例分析等方式，让学生认识发展进程，坚定信念，担当使命。	36
2	心理健康与职业生涯	基于社会需求，阐释心理健康知识与职业生涯规划方法。帮助学生处理生活学习就业问题，培育积极心态与职业素养。教学内容有时代导航、认识自我、立足专业、和谐交往、学会学习、规划生涯等模块。通过议题讨论、角色扮演等活动，使学生掌握知识方法，形成职业理想，提高适应能力。	36
3	哲学与人生	阐明马克思主义哲学是科学世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义观点对人生的意义。引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观。教学内容有立足客观实际、辩证看问题、实践出真知、价值观等。通过案例分析、主题活动，让学生理解哲学原理，运用方法处理问题，树立正确三观。	36
4	职业道德与法治	着眼于提高学生职业道德素质和法治素养，帮助学生理解全面依法治国总目标和基本要求。教学内容有感悟道德力量、践行职业道德、提升境界、坚持依法治国、维护宪法尊严、遵循法律规范等。通过议题讨论、模拟活动，使学生理解内容，掌握方法，依法规范言行。	36
5	语文	语文课程是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程，是学习正确理解和运用祖国语言文字的综合性、实践性课程，应按照教育部颁布的《中等职业学校语文课程标准》的要求开设。通过语感与语言习得、中外文学作品选读、实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、整本书阅读与研讨、跨媒介阅读与交流等专题内容的学习，引导学生根据真实的语言运用情境，开展自主的言语实践活动，积累言语经验，把握祖国语言文字的特点和运用规律，提高运用祖国语言文字的能力，理解与热爱祖国语言文字，发展思维能力，提升思维品质，培养健康的审美情趣，积累丰厚的文化底蕴，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，形成良好的思想道德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	216
6	数学	按照教育部颁布的《中等职业学校数学课程标准》的教学要求开设，落实数学学科核心素养与教学目标。通过学习函数、几何与代数、概率与统计等内容，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力	144

		<p>、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。</p> <p>教学中要注意知识衔接，激发学习兴趣，增强学习主动性和自信心，不断塑造科学精神和工匠精神，培养创新意识，促进学生德智体美劳全面发展。</p>	
7	英语	<p>按照教育部颁布的《中等职业学校英语课程标准》的教学要求开设。通过学习基础模块和职业模块中的主题、语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略等课程内容，培养学生的职场语言沟通、思维差异感知、跨文化理解及自主学习等英语学科核心素养，提高学生的语言理解能力和有效沟通能力，引导学生感知多元文化背景下思维方式的多样性；增强国际理解，坚定文化自信，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。</p>	144
8	历史	<p>按照教育部颁布的《中等职业学校历史课程标准》的教学要求开设。落实课程标准规定的核心素养与教学目标要求，促进学生进一步了解人类社会形态的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育和践行社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格和职业精神，树立正确的历史观和价值观，形成历史学科核心素养。</p>	72
9	信息技术	<p>按照教育部颁布的《中等职业学校信息技术课程标准》的教学要求开设。落实课程标准规定的核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，重点培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，培养适应职业发展需要的信息能力。</p>	72
10	体育与健康	<p>按照教育部颁布的《中等职业学校体育与健康课程标准》的教学要求开设，是中等职业学校各专业学生必修的公共基础课程。坚持落实立德树人的根本任务，以体育人，增强体质，健全人格、锤炼意志。通过学习体育健康知识、技能与方法，提高与未来职业相关的体能和运动技能水平，学会科学锻炼方法，树立健康观念，形成健康行为和生活方式，具备身心健康和职业生涯发展必备的学科核心素养。</p>	180
11	艺术	<p>按照教育部颁布的《中等职业学校艺术课程标准》的教学要求开设。落实课程标准规定的核心素养与教学目标要求，重点培养学生的艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解。充分发挥艺术学科独特的育人功能，通过观赏、体验、联系、比较、讨论等形式的学习方法，进一步积累和掌握艺术的基础知识、基本技能和方法，培养学生感受美、鉴赏美、表现美、创造美的能力，帮助学生增进文化认同，坚定文化自信，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。</p>	36

12	劳动教育	本课程主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务型劳动教育三部分，培育学生劳动观念、劳动能力、劳动习惯和品质、劳动精神的核心素养。采用课堂讲授，结合小组讨论、校内校外劳动实践的教学方法，正确理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的劳动观念；促进学生体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；为学生具备满足生存发展需要的基本劳动能力和形成良好劳动习惯奠定基础。	36
----	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

2. 选修课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	中华优秀传统文化	本课程的主要内容包括传统美德、节日、技艺、礼仪、服饰、体育、饮食、民俗活动、实践活动。以“全面发展的人”为核心，培育学生文化基础、自主发展、社会参与的核心素养，引导学生通过自主思考、合作探讨的学习过程，熟悉中国传统文化，完善知识结构，提高文化素质；激发学生对中国传统文化的热爱，树立新世纪中国文化的信心，增强建设新世纪中国文化的责任感；培养学生的民族自尊心和民族气节。	18
2	创新创业与就业指导	本课程内容主要包括素养概述、团队合作、遵规明礼、善于沟通、快乐工作、诚实守信、防微杜渐、敬业担责、关注细节、解决问题、完美执行等11个单元，明确课程设计的目标定位，坚持育人为本，德育为先。通过“体验式教学”，遵循“教师引导，学生思考，促进师生共同发展”的教学原则，帮助学生提升职业意识，规范职业行为，养成优秀职业品质。引导学生了解职场、了解职业，以一个准职业人的身份要求自己。使学生成为崇尚劳动、敬业守信、创新务实、德才兼备、创新进取、精益求精的优秀工匠。	18
3	安全教育	本课程主要包括安全基础知识、实训实习安全、求职创业安全。通过系统学习，可以提高学生的安全意识，形成一种基本的安全素质能力，掌握遇到各类安全问题的正确处理方法，提高学生的自我保护意识和保护能力，保证自己和他人的生命和财产安全。通过课堂教学、课外活动、实践拓展的教学方式，从而提高学生的学习兴趣，充分发挥学生学习的主动性和积极性。	18

(二) 专业课程

主要包括专业基础课程、专业核心课程、专业方向课程、专业拓展课程四大类。

1. 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	幼儿卫生与保健	通过学习幼儿卫生保健的意义、幼儿各系统的生理解剖特点、幼儿生长发育规律、幼儿营养与膳食、幼儿常见疾病预防及护理、幼儿意外事故预防和急救、幼儿心理健康、托育机构环境卫生与保健制度等理论知识与技能，引导学生学会分析幼	108

		<p>儿实际生活中的卫生现象与保健常识，提升学生根据幼儿身心发展规律做好卫生保健工作的能力，夯实学生从事幼儿照护工作的理论基础，培育学生热爱幼儿保育事业、关注幼儿身心健康的职业情怀。</p> <p>本课程主要包括：绪论、幼儿生长发育及保健、幼儿生长发育规律与健康评价、幼儿营养与膳食卫生、幼儿常见疾病与预防、幼儿意外事故的预防和急救、幼儿心理健康、托育机构卫生保健制度、托育机构环境卫生等九部分内容，共108学时，6学分。</p>	
2	幼儿发展心理基础	<p>通过学习幼儿心理发展的影响因素、幼儿心理发展年龄特征及规律、幼儿认知发展与培养、幼儿情绪情感发展与培养、幼儿个性发展与培养、幼儿社会性发展与培养、幼儿的心理健康影响因素、儿童心理发展的主要理论等理论知识与技能，引导学生学会分析幼儿行为反映的心理状态，敏锐体察到幼儿的心理感受，理解其生理和心理需求，及时给予积极适宜的回应，并提供有针对性地支持，提升学生根据幼儿身心发展特点和规律，灵活运用儿童心理发展相关理论科学指导具体保教实践活动的能力，树立科学的儿童观和教育观，夯实学生从事幼儿照护工作的理论基础，培育学生热爱幼儿保育事业、关注幼儿身心健康的职业情怀。</p> <p>本课程主要包括：概述、幼儿注意的发展、幼儿感知觉的发展、幼儿记忆的发展、幼儿想象的发展、幼儿思维的发展、幼儿言语的发展、幼儿情绪情感的发展、幼儿个性的发展、幼儿社会性的发展、幼儿的心理健康、儿童心理发展理论、树立科学的儿童观和教育观等十四部分内容，共108学时，6学分。</p>	108
3	保教政策法规与职业道德	<p>通过学习教育政策法规的含义、学前教育法规的发展、《幼儿园管理条例》的具体内容、幼儿园工作的任务、《幼儿园教育指导纲要（试行）》的实施对教师的要求、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》的实质、《3-6岁儿童学习与发展指南》应遵循的基本原则、幼儿教育中的安全与法律责任、幼儿教师职业道德概述、幼儿教师职业行为十项准则、幼儿教师职场中的道德等理论知识与内容，引导学生学会分析案例中教育法律责任，提升学生运用法律手段指导和管理幼儿机构的实际工作能力和维护师生合法权益的能力，夯实学生从事幼儿保育工作的理论基础，关注幼儿身心健康的职业情怀，引导学生树立正确的职业道德修养和专业修养。</p> <p>本课程主要包括：教育政策与法规、学前教育政策与法规、《幼儿园管理条例》解读、《幼儿园工作规程》解读、《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》解读、《3-6岁儿童学习与发展指南》解读、幼儿教育中的安全与法律责任、幼儿教师职业道德概述、幼儿教师职业道德规范与行为准则、幼儿教师职场中的道德等理论知识与内容，等十一部分内容，共72学时，4学分。</p>	72
4	保育师口语与沟通	<p>通过学习普通话语音、朗读、复述、讲故事、交谈、保育教师职业用语等理论知识与技能，引导学生积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识，能用标准或比较标准的普通话进行口语交际，并能对婴幼儿的口语进行指导，初步掌握运用职业语言进行婴幼儿保教工作的基本技能，培养学生幼儿保育职业意识，提高全民族的语言素质。</p>	72

		本课程主要包括：普通话语音、朗读、复述、讲故事、交谈、保育教师职业用语等六部分内容，共72学时，4学分。	
--	--	------------------------------------------------------	--

2.专业核心课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	学时
1	幼儿早期学习支持	<p>①掌握幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展规律及特点、目标和主要内容。</p> <p>②能根据不同发展水平的幼儿特点，支持幼儿早期发展。</p> <p>③能科学合理运用新材料、新技术玩教具，支持幼儿早期学习与发展。</p> <p>典型工作任务：</p> <p>①创设幼儿早期学习环境。</p> <p>②运用玩教具，辅助开展促进幼儿身体、语言、认知、情感和社会性发展的活动。</p> <p>③结合新材料、新技术玩教具，开展幼儿支持活动。</p> <p>共90学时，5学分。</p>	90
2	幼儿行为观察与引导	<p>①掌握幼儿行为观察的内涵、意义和原则。</p> <p>②能有效利用信息技术对观察记录进行分析。</p> <p>③掌握幼儿典型行为的内涵、特征和基本判断标准。</p> <p>④能识别并分析幼儿行为，与家长进行有效沟通，并反思改进。</p> <p>典型工作任务：</p> <p>①对幼儿行为展开观察；准确填写观察记录。</p> <p>②分析观察记录。</p> <p>③识别幼儿各种典型行为表现并开展引导。</p> <p>④与家长、同事有效沟通幼儿行为表现，并给出正向引导和建议。</p> <p>共90学时，5学分。</p>	90
3	家园社合作共育	<p>①掌握合作共育的概念、意义及原则，并开展有效沟通。</p> <p>②能准确描述幼儿行为与表现，给予指导建议。</p> <p>③能融入信息技术手段开展宣传、信息收集和数据分析。</p> <p>④能合理处理人际关系，在各类活动中做好协助工作</p> <p>典型工作任务：</p> <p>①创设合作共育环境。</p> <p>②准确收集、传递和分析幼儿相关发展数据。</p> <p>③准确描述幼儿发展水平。</p> <p>④与家庭与社区开展沟通与合作，解决实际问题；协作开展园所日常活动。</p> <p>共90学时，5学分。</p>	90
4	幼儿生活照护	<p>①掌握幼儿保育的基本理念、目标、任务及要求，能结合一日生活各环节保育要求开展生活照护。</p> <p>②能进行清洁消毒和安全隐患排查。</p> <p>③能运用信息技术收集幼儿生活照护数据并分析。</p> <p>典型工作任务</p> <p>①按照来园、盥洗、如厕、进餐、饮水、午睡、离园等一日生活环节开展照护活动。</p> <p>②完成环境设施的清洁消毒、物品管理。</p>	90

		③进行安全排查，创设适宜的环境 共90学时，5学分。	
5	幼儿安全照护	①掌握安全工作的内容与要求，能进行安全维护与指导。 ②掌握突发事件、意外伤害的预防、判断、应对处理原则及措施。 ③能配合做好意外伤害的预防、判断、汇报、现场安抚及与家长沟通等工作。 ④能根据安全规范，运用医护设备和智能分析软件做好安全照护。 典型工作任务： ①预防常见意外事故，创设园所安全环境。 ②对幼儿常见伤害做初步处理。 ③做好基本的防范避险和逃生自救。 ④做好意外事故后的汇报、幼儿安抚和家长沟通工作。 共90学时，5学分。	90
6	幼儿教师礼仪	通过学习使学生了解现代礼仪的基本理论，掌握现代礼仪的工作方法和技巧，培养学生具备良好的职业道德和职业素养，包括礼仪行为养成。掌握托育机构日常礼仪，如与家长、同事及婴幼儿的沟通技巧。 本课程主要包括：礼仪导论、幼师生礼仪规范、幼儿园教师仪容礼仪、幼儿园教师仪态礼仪、幼儿园教师服饰礼仪、日常交往礼仪、幼儿园教师沟通礼仪、幼儿园教师教育教学礼仪等内容，共48学时，5学分。	48

3.专业方向课程

序号	课程名称	方向	主要教学内容与要求	学时
1	幼儿美术欣赏与表现	幼儿保育专业艺术教育方向	通过学习美术理论及创作基础、中外名作与幼儿作品赏析、素描色彩基础、幼儿简笔画、幼儿水墨画、纸工、泥工、教玩具制作等理论知识与技能，培养学生感受美、欣赏美、表现美、创造美的能力，并树立正确的审美观、儿童观、教育观。指导学生分析了解0—6岁婴幼儿的审美特点和艺术表现能力，引导学生理解幼儿美术对幼儿成长的意义及作用，夯实学生从事幼儿美术教育游戏工作的理论基础和实践技能，提升学生根据0—6岁婴幼儿的特点设计并共同进行涂鸦、纸工、泥工等艺术活动的的能力，培育学生养成热爱保教事业的职业情感和细心严谨的工作作风。 本课程主要包括：美术概述、美术欣赏、美术基础、简笔画、水墨画、纸工制作、幼儿泥工、幼儿玩具与教具制作等八部分内容，共54学时，3学分。	54
2	幼儿音乐欣赏与表现	幼儿保育专业艺术教育方向	从职业学校幼儿保育专业的教学特点和需要出发，通过学习音乐知识和技能，使学生初步掌握声乐的基础	72

	表现	方向	<p>知识和基本技能技巧，让学生懂得一般歌唱知识，学会基本的歌唱技能；掌握钢琴的基本演奏方法和技能，将声乐技巧、钢琴技能综合运用；有表情地演唱幼儿歌曲；能边弹唱儿歌，边指导与组织幼儿音乐歌唱活动，以具备幼儿保育教师的基础职业能力。</p> <p>本课程主要包括：歌唱的姿势、歌唱器官、歌唱器官及作用、歌唱的呼吸、歌唱的共鸣、歌唱的咬字和吐字、钢琴弹奏的基本常识、钢琴演奏的技能训练、幼儿歌曲弹唱的基础知识、C大调与a小调、G大调与F大调、D大调与降B大调、伴奏音型等七部分内容，共72学时，4学分。</p>	
3	幼儿舞蹈欣赏与表现	幼儿保育专业艺术教育方向	<p>通过学习幼儿舞蹈基础知识、不同年龄段基础训练、把杆训练的动作要领和方法、古典舞身韵知识、民族民间舞的风格特点及韵味、幼儿舞蹈律动、歌表演、集体表演舞的特点，引导学生学会比较系统的舞蹈基础知识和基本技能，让学生学会表演的同时，提升学生根据幼儿身心发展规律做好幼儿舞蹈工作能力，运用恰当的技能技法创作舞蹈作品，夯实学生从事幼儿园舞蹈教学基础，培育学生热爱幼儿保育事业、能够具备配合教师科学、安全地指导幼儿舞蹈活动的的能力。</p> <p>本课程主要包括：舞蹈理论知识、舞蹈技能训练、舞蹈创编实践等三部分内容，共72学时，4学分。</p>	72

4.专业拓展课程

序号	课程名称	主要教学内容与要求	参考学时
1	幼儿园所环境创设	<p>通过本课程的学习，使学生初步掌握环境创设原则与流程，灵活融合幼儿发展规律设计特色活动，指导家长参与游戏创设，根据年龄段特点设计主题活动环境，独立制作适龄玩教具，树立文化传承意识，融入社会主义核心价值观与传统文化。</p> <p>本课程主要包括：环境教育原理（安全性/教育性/互动性原则）、空间规划（动线设计/区域划分）、材料运用（低结构材料/废旧物品再利用）、主题墙创设（如季节主题/节日主题）、区域环境设计（角色区/科学区/阅读区）、玩教具制作（纸艺/泥工/布艺等技法），共72学时，4学分。</p>	72
2	幼儿健康照护	<p>①掌握幼儿生长发育监测与健康检查的方法。</p> <p>②掌握幼儿发热、呼吸道感染、皮疹、腹痛等常见病症</p>	36

		<p>原因、症状和护理，能运用医护设备和智能分析软件做好健康照护。</p> <p>③掌握常见传染病和急症的特点，能有效预防和应对。</p> <p>④能做好幼儿五官保健与护理。</p> <p>典型工作任务：</p> <p>①进行幼儿生长发育监测。</p> <p>②初步识别幼儿常见的病症、传染病、急症，并做好预防和护理。</p> <p>③引导幼儿进行五官保健与护理。</p> <p>④向家长传达健康保健常识</p> <p>共36学时，2学分。</p>	
3	数字化教育技术应用	<p>通过学习使学生掌握数字化教育技术的基本概念、常用工具和软件的使用方法，如多媒体课件制作工具、在线教学平台、教育资源管理系统等；能够利用数字化技术设计、开发和实施教学活动，包括教学资源的设计与制作、教学过程的组织与管理等；学生应具备运用数字化教育技术解决实际教学问题的能力，能够根据教学目标和学生特点，选择合适的数字化教育技术手段，优化教学过程，提高教学效果；能结合幼儿保育场景，利用虚拟仿真教玩具设计；同时，培养学生的自主学习能力、创新能力和团队协作能力。</p> <p>本课程主要包括：数字化教育技术基础、教学资源的数字化设计与开发、数字化教学方法与策略、教育技术的评价与管理等内容，共72学时，4学分。</p>	72
4	书法	<p>通过学习本课程使学生了解硬笔楷书的全面知识及有关书写的技法技巧，通过该课程的规范学习与训练，使每一位学生了解中国汉字的发展演变历史，了解汉字所蕴含的文化内涵，懂得硬笔楷书的规范书写笔顺及规范字形与结构要点；正确选择硬笔楷书的相关工具；纠正并掌握正确的书写姿势及运笔方法。</p> <p>本课程主要包括：汉字与书法、硬笔书法概述、钢笔楷书技法、作品欣赏四部分内容，共36学时，2学分。</p>	36
5	幼儿游戏支持与引导	<p>《幼儿游戏支持与引导》具有很强的实践性和指导性。它与幼儿保育专业的其他课程紧密联系，是幼儿园教师必备的基础性课程。</p> <p>本课程主要包括：幼儿游戏理论基础、游戏环境创设、游戏观察与指导、各类游戏的支持与引导等内容，共72学时，4学分</p>	72

(三) 专项实训与大赛

序号	项目名称	标准	对应赛项	地点	学期	学时
1	幼儿生活照护	保育师 (4-10-01-03)	婴幼儿保育 母婴照护	校内实训室	第3学期	30

2	幼儿安全照护	保育师 (4-10-01-03)	婴幼儿保育 母婴照护	校内实训室	第4学期	30
3	婴幼儿早期学习 支持	保育师 (4-10-01-03)	婴幼儿保育 母婴照护	校内实训室	第3学期	30
4	家园社合作共育	保育师 (4-10-01-03)	婴幼儿保育	校内实训室	第5学期	30

(四) 相关要求

充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

九、教学时间安排及教学进程安排

(一) 教学时间安排

周数 学期	内容	教学 (含理实一体教学及专门化集中实训)	复习考试	机动	假期	全年周数
一		18	1	1	12	52
二		18	1	1		
三		18	1	1		
四		18	1	1	12	52
五		18	1	1		
六		20			4	44

(二) 教学进程安排

课程 类别	序号	课程名称	学时	学分	实践 学时	各学期教学进程安排					
						一	二	三	四	五	六
公共 课程	1	中国特色社会主义	36	2		2					
	2	心理健康与职业生涯	36	2			2				
	3	哲学与人生	36	2				2			

		4	职业道德与法治	36	2				2			
		5	语文	216	12		3	3	3	3		
		6	数学	144	8		2	2	2	2		
		7	英语	144	8		2	2	2	2		
		8	历史	72	4		2	2				
		9	信息技术	72	4	36	2	2				
		10	体育与健康	180	10		2	2	2	2	2	
		11	艺术（音乐鉴赏与实践、 美术鉴赏与实践）	36	2	18	1	1				
		12	劳动教育	36	2	36	1	1				
		小计（占总课时比例32.4%）		1044	60	90	18	18	12	12	2	
公共选修课程	1	中华优秀传统文化	18	1	10		1					
	2	创新创业与就业指导	18	1	10				1			
	3	安全教育	18	1	10			1				
	小计（占总课时比例1.8%）		54	3	30		1	1	1			
专业课程	专业基础课程	1	幼儿卫生与保健	108	6	36	6					
		2	幼儿发展心理基础	108	6	36		6				
		3	保教政策法规与职业道德	72	4	18	4					
		4	保育师口语与沟通	72	4	18		4				
		小计（占总课时比例10.9%）		350	20	108	10	10				
	专业核心课程	1	幼儿早期学习与支持	90	5	72			5			
		2	幼儿行为观察与引导	90	5	72			5			
		3	家园社合作共育	90	5	72					5	
		4	幼儿生活照护	90	5	72			5			
		5	幼儿安全照护	90	5	72				5		
		6	幼儿教师礼仪	48	3	30				3		
		小计（占总课时比例15.4%）		495	30	432			15	10	5	
	专业方向课程	1	幼儿美术欣赏与表现	54	3	45				3		
		2	幼儿音乐欣赏与表现	72	4	60					4	
		3	幼儿舞蹈欣赏与表现	72	4	60					4	
小计（占总课时比例5.8%）		187	11	165				3	8			
专业拓展	1	幼儿园所环境创设	72	4	54					4		
	2	幼儿健康照护	36	2	18					2		

	3	数字化教育技术应用	72	4	36				4			
	4	书法	36	2	30			2				
	5	幼儿游戏支持与引导	72	4	54				4			
	小计（占总课时比例8.4%）		272	16	192			2	14			
	专项实训与大赛	1	幼儿生活照护	30	2	30		1周				
		2	婴幼儿早期学习支持	30	2	30		1周				
		3	幼儿安全照护	30	2	30			1周			
		4	家园社合作共育	30	2	30				1周		
		小计（占总课时比例3.8%）		120	8	120						
	岗位实习		600	30	600						20周	
小计（占总课时比例18.7%）		600	30	600								
综合素养教育	1	入学教育及军训	30	1	30	1周						
	2	社会调查与实践	30	1	30					1周		
	3	毕业教育	30	1	30					1周		
	小计（占总课时比例2.8%）		90	3	90							
周课时及学分合计							29	29	29	28	28	30
学时			3225	179	1827	476	522	448	493	527	600	

（三）职业资格证书或职业技能等级证书

证书名称	等级	考核时间	对应专业课程	说明
保育师	初级	6月	幼儿安全照护、幼儿生活照护、幼儿早期学习与支持、家园社合作共育、幼儿教师礼仪、幼儿园所环境创设	
育婴师	初级	6月	幼儿安全照护、幼儿生活照护、幼儿早期学习与支持	

十、实施保障

（一）师资队伍、

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的标准。

1. 本专业教师数量及结构要求

本专业按照“稳定数量、优化结构、创新机制、整体提升”的思路，围绕幼儿保育专业对教师信息化、智能化的要求，多措并举，提升团队双师素质，优化师资队伍结构，组建一支由行业企业专家、教学名师、校内骨干教师及校外优秀兼职教师等组成的结构化教学团队。

专任教师队伍的数量、学历和职称符合国家有关规定，形成合理的梯队结构。学生数与专任教师数比例为16：1，专任教师中具有高级专业技术职务人数占比21%。“双师型”教师占专业课教师数比例为65%。

整合校内外优质人才资源，选聘托育机构高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2. 专业带头人

本专业专业带头人具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能广泛联系行业企业，了解国内外学前教育、托儿所服务行业发展新趋势，能准确把握行业企业用人需求，具有组织开展专业建设、教科研工作和社会服务的能力，在本专业改革发展中起引领作用。

3. 专任教师

本专业专任教师具有教师资格证书；具有学前教育、早期教育等相关专业学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展社会服务；专业教师每年至少有1个月在托育机构或实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的托育机构实践经历。

4. 兼职教师

根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法，从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任3人，这些兼职教师具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级。兼职教师要将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例等纳入教学内容，积极参与教学标准修（制）订；积极参与教学研究、专业和课程建设、教材及教学资源开发、技能传承、技术攻关、产品研发等工作；协助安排学校专任教师到企业顶岗实践、跟岗研修，协助聘请企业技术技能人才到学校参与教学科研任务。根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

（二）教学设施

1. 专业教室基本要求：

本专业具备利用信息化手段开展混合式教学的条件。配备了黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，具有互联网接入或无线网络环境及网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，安防标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内外实训场所基本要求：

该专业现有幼儿保育专业共享舞蹈实训室、音乐多功能实训室、电钢琴实训室、美工实训室、教育活动实训室、生活保育实训室、智慧保育实训室、保健实训室、语言技能实训室硬件设施，为学生提供技能练习的良好硬件环境。

该专业主要校外实训基地是校企合作幼儿园，可以为学生提供稳定的见习、实习场所，对本专业学生进行实践训练，操作能力有着实质性帮助。同时，校外实习基地类型与本专业的职业能力密切相关，能够满足本专业学生进行专业实习的需要，能从不同领域、多方位培养学生的职业能力与综合素质。

实训场所面积、设备设施、安全、环境、管理等符合教育部有关标准（规定、办法），实训环境与设备设施对接真实职业场景或工作情境，实训项目注重工学结合、理实一体化，实训指导教师配备合理，实训管理及实施规章制度齐全，确保能够顺利开展幼儿生活照护、早期学习支持、安全照护、健康照护、行为观察与引导、家园社合作共育等实训活动。

3. 实习场所要求：

实习基地符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等对实习单位的有关要求，实习基地合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系，并签署学校、学生、实习单位三方协议。

根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供幼儿保育、幼儿照护等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定，经过规范程序选用教材，优先选用国家规划教材和国家优秀教材。专业课程教材应体现本行业新技术、新规范、新标准、新形态，并通过数字教材、活页式教材等多种方式进行动态更新。

2. 图书资料配备要求

图书文献配备了能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：《中华人民共和国家庭教育促进法》《中国儿童发展纲要（2021—2030年）》《幼儿园保育教育质量评估指南》《托育机构保育指导大纲（试行）》《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》《幼儿园管理条例》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教师专业标准（试行）》

《托儿所幼儿园卫生保健工作规范》《国家职业技能标准——保育师》《幼儿园建设标准》等。及时配置了新经济、新技术、新工艺、新材料、新管理方式、新服务方式等相关的图书文献。

3. 数字资源配备要求

建设、配备了与本专业有关的课程思政案例、托育机构早期学习支持活动优质课、幼儿一日活动实录、托育机构保教技能典型案例等相关音视频素材、教学课件、数字化

教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

优先采用行为引导、分组法、合作学习、项目教学等教学方法。结合职业资格标准对知识、能力、态度的要求，充分运用任务引领、实践导向的课程思想进行项目设计，按照提出任务、制定方案、解决任务、总结与反馈、教学评价等步骤组织项目教学。

教学中教师要加强学生实践环节的巡回指导和考核，发现问题及时纠正，充分发挥教师的主导作用。教学过程以实践教学为主，体现职场导学，通过在校内实训中心学习和组织学生到幼儿园阶段实习，给学生创设真实职场环境，提高学生实战能力与岗位适应能力。

教学中要加强学生技能大赛的筹备与组织，通过技能大赛，以赛促教、以赛促学、赛教融合，要进一步做好大赛成果转化工作，为提升办学质量、完善专业建设提供支撑，不断丰富学校内涵。

（五）学习评价

学习评价要着眼于科学全面地评价学生的综合素质，强化知识应用能力和创新能力的考核。评价要采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。要把学习态度、平时作业、单项项目完成情况作为学生评价的重要组成部分。要不断改革评价方法，逐步建立符合应用性人才培养要求和各专业特点的职业教育质量评价制度。

（1）评价主体多元化：教师评价、学生评价、自我评价相结合。

（2）评价方式多元化：校内与校外评价相结合；职业技能鉴定与学业考核相结合。开卷闭卷相结合；口试、笔试、面试相结合；知识测试和技能考核相结合等。

（3）评价过程的多元化：过程性评价与结果性评价相结合。

（4）课程总成绩为100分，其中过程性考核占总成绩的40%，课程结业考核占总成绩的60%，总成绩60分为及格。

（5）过程考核方式以平时表现为主，包括学习态度、合作学习、自主探究、任务完成度等；期中期末考核方式以理论考核、技能考核方式为主，可以是笔试、上机考试、实训操作等。

（六）质量管理

1. 完善教学质量管理及评价机制。成立由学校质量评价中心、教学管理中心、教学部教学学科组成的教学管理团队，强化教学组织功能。建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，健全专业教学质量监控和评价机制，加强课堂教学、实习实训等方面质量标准建设。按照教学模式评价要求，落实学校《课堂教学教师工作状态评分细则》《公共基础课、专业理论课教师课堂教学评分细则》《实训教学质量评价细则》等文件要求，对教师教学质量进行综合评价。

2. 建立人才培养质量评价及反馈机制。落实学校《学生学习质量评价方案》，完善学业水平测试、综合素质评价和毕业生跟踪调查、毕业生质量跟踪反馈机制及社会评价机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

3. 建立专业建设诊断与改进机制。定期组织专业建设委员会开展专业建设研讨，及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设研究工作。专业教研组建立集中备课制度，每周召开一次研讨会议，对专业教学、实训室建设、社会服务、课程建设等进行研判，持续提高专业建设水平和人才培养质量。

十一、毕业要求

(一) 学业考核要求

1. 在校学习期间(含校外岗位实习期间)无违法或严重违纪行为，思想品德鉴定合格。
2. 在有效的时间内完成规定的全部学习内容，修满专业人才培养方案所规定的学分，所有课程经考试或考查合格。
3. 岗位实习期满，提交了符合要求的岗位实习材料和企业实习鉴定，实习成绩合格。

(二) 证书考取要求

鼓励学生毕业时取得职业类证书或资格，或者获得实习企业关于职业技能水平的写实性证明，并通过职业教育学分银行实现多种学习成果的认证、积累和转换。

十二、主要接续专业

在专业人才培养中注重培养终身学习理念，让学生明确本专业毕业生继续学习的渠道和接受更高层次教育的专业面向。

接续高职专科专业：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理。

接续高职本科专业：学前教育、婴幼儿发展与健康管理、早期教育等。